

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» СЕЛА БОРИНСКОЕ
ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
От «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
«Теремок» с. Боринское
А.Ю. Кенчовили
Приказ № 75 от «30» августа 2021г.



**Рабочая программа
средней группы
на 2021-2022 учебный год**

Подготовил
Воспитатели: Корнева Е.И.
Разинкова Н.В.
Колчанова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно – правовая база.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программ.....	4
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста. .	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть).....	6
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы детей средней группы.....	10
1.3 Планируемые результаты освоения Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	19
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	19
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	22
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	26
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	30
2.1.5. Образовательная область. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	33
2.1.6. Формы, организации образовательной деятельности.....	38
2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	43
2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	45
2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей).....	47
2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	51
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	51
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	52
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
3.5. Особенности организации развивающей среды.....	59
IV. Приложение	
Приложение 1.....	62
Приложение 2.....	82
Приложение 3.....	90
Приложение 4.....	101
Приложение 5.....	109
Приложение 6.....	117
Приложение 7.....	125
Приложение 8.....	136
Приложение 9.....	152
Приложение 10.....	164
Литература.....	168

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

1.1. 1.Нормативные документы

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ общеразвивающего вида детского сада « Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области в соответствии со следующими документами:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ (ред. от 29.12.2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изм. от 20.07.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- 4) Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства Образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011г. № 2562 г. Москвы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью образовательной Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Достижение поставленных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1. 1.4. Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых

кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы

(обязательная часть)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных особенностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организацией, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>	<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Владение универсальными 	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной

<p>физических и психических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных 	<p>предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Владение элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями и о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной 	<p>цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ценностей. •Стремление к здоровому образу жизни	речью, сформированность предпосылок грамотности			
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы детей средней группы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности» (ОД)

- Сформировано природоохранное поведение, знает, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
- Сформировано умение быть осторожным и внимательным на улицах города.
- Знает о том, как вести себя во время утренника (не толкаться, не обматывать себя мишурой.), во время празднования Нового года дома (не зажигать дома бенгальские огни и фейерверки и т.д.).
- Сформировано представления детей о правилах дорожного движения.
- Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду: не брать незнакомые, оставленные кем-то чужим, предметы на участке, предупредить об этом воспитателя и т.д.
- Знаком с правилами безопасного поведения с животными: можно кормить бездомных животных, но нельзя их трогать и дразнить, а после общения с животными обязательно вымыть руки.
- Сформировано представление о поведении у водоемов, что заходить в речку можно только под присмотром взрослых, не заплывать на надувном матрасе далеко, нельзя бросать стекло в воду и пр.
- Сформировано представление о том, что утренняя зарядка, физические упражнения, закаливание вызывают хорошее настроение, способствуют укреплению здоровья.
- Сформировано знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения.
- Знает элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. Проявляет коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
- Сформировано понятие семья, семейные отношения.
- Сформированы первоначальные представления о родственниках: каждый ребенок одновременно и сын(дочь), брат(сестра), мама, папа. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.
- Сформировано желание помогать взрослым.
- Сформировано понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательное взаимоотношение между детьми, побуждать их добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
- Сформировано знания о людях разных профессий.
- Сформировано элементарные представления об улице. Закреплять знания о названии улиц, на которой находится детский сад, улицу на которой живут.
- Знает, как важно знать свой адрес. Знает свой адрес.
- Сформировано представление о значимости труда врача и медсестры. Показать, что продукт труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.
- Знает правилами поведения на улице.

Игровая деятельность (БСД)

Сюжетно-ролевые игры.

Проявляет интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач – пациент, парикмахер – клиент, капитан – матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Осваивает новые способы ролевого поведения: проявляет способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно ведет ролевые диалоги, выполняет по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Умеет до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределяет роли до начала игры. Самостоятельно использует в играх предметы-заместители (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использует изобразительные игровые действия («чик-чик, это чек»). Использует способ развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса). Умеет вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменяет содержание диалога в зависимости от смены ролей, обменивается ролями с воспитателем, действует в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях – мамы, папы, бабушки, детей). Использует способ сокращения предметных игровых действий за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельно включается в игровой сюжет новых событий, ролей, проявляет творчество в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использует по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельно придумывает реплики игровых персонажей, использует разные интонации в ролевых диалогах, комбинирует их в сюжете 3 – 4-х эпизодов, разнообразного содержания. Развито доброжелательность в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявляет инициативность в игровом взаимодействии со сверстниками, добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Театрализованные игры.

Участвует в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображает в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.). Может представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявляет самостоятельность в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивает диалог между персонажами, выражает оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявляет инициативу в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использует предметы-заместители. Проявляет интерес к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кровати лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывает предположение о том, что произойдет дальше, разыгрывает продолжение ситуации, передает диалогов героев. К концу года самостоятельно придумывает и создает ситуации-завязки сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, и показывает их воспитателю, сверстникам.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участвует в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составляет целое изображение из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивает «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составляет простой плана-схему с использованием разнообразных

замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»). Использует способы планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.). Сформировано умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигает самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действует по правилам, стремиться к результату, контролирует его в соответствии с игровой задачей. Соблюдает правила настольно-печатных игр: объединяется со сверстниками, действует по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре поясняет ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирует речью, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно – картинка составлена»). Самостоятельно замечает неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявляет желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеется над проигравшим сверстником.

Система работы по трудовому воспитанию дошкольников.

(БСД)

Самообслуживание.

Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывает в шкаф одежду, своевременно отдает сушить мокрые вещи.

Раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.

Общественно-полезный труд.

Сформировано представления о труде взрослых.

Сформировано желания выполнять посильные трудовые поручения.

Сформировано умения доводить начатое дело до конца.

Выполняет трудовые поручения.

Сформировано бережное отношение к материалам и инструментам.

Умеет оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

Умеет поддерживать порядок в группе: протирает игрушки и учебные пособия.

Сформировано умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега.

Сформировано умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.

Труд в природе.

Сформировано умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы.

Выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливает комнатные растения, рыхлит почву и т. д.

Осенью помогает убирать овощи на огороде, собирать семена,

Зимой сгребают снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми выращивает зеленый корм для птиц и животных, сажает «Огород на окне». Помогает взрослым делать фигуры и постройки из снега.

Участвует в посеве семян овощей, цветов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с окружающим миром и основы науки и естествознания» (ОД)

- Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.
- Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений природы. Различает и называет времена года и характерные их признаки.
- Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.
- Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
- Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, бытовых прибора, птицах, животных, называет их, может описать, чем они отличаются.
- может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них;
- понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать.
- Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.
- Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:
 - Называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.
 - Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

(ОД) «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

- Умеет сравнивать множества и устанавливать соответствия между ними.
- Развита память, логическое мышление.
- Умеет сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну.
- Проявляет внимание, усидчивость.
- Умеет устанавливать соответствия между числом и количеством предметов. Сравнивает предметы по величине большой, поменьше, самый маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий,
- Знает геометрические фигуры - квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.
- Ориентируется во времени - части суток: утро – вечер, день – ночь.
- Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно.
- Отгадывать математические загадки, соотносить количество предметов с цифрой.
- Умеет устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, в квадрате), отсчитывать предметы по образцу, определять положение предметов по отношению к себе.
- Умеет соотносить цифру с количеством предметов.
- Сформированы представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине).
- Правильно отвечает на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Ориентируется на листе бумаги.
- Видит геометрические фигуры в предметах.
- Знаком с геометрическими телами шар, куб, овал, прямоугольник, квадрат.
- Умеет устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой.
- Владеет навыками порядкового счета (в пределах 5).
- Проявляет логическое мышление.
- Проявляет познавательный интерес

Образовательная область «Речевое развитие»

(ОД) «Развитие речи»

- Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).

- Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.
- Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.
- Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.
- Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.
- Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.
- Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

«Восприятие художественной литературы» (БСД)

- Проявляет интерес к художественной литературе, к книге.
- Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Умеет правильно воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям.
- Умеет выражать свое отношение к персонажам сказки, рассказа.
- Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
- Проявляет интерес к слову в литературном произведении.
- Умеет запоминать стихотворения с помощью мнемотаблиц.
- Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах, и понимать для чего они в книге.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(ОД) «Рисование»

- Умеет рисовать предметы округлых форм, наносит мазки кисточкой плашмя по кругу.
- Умеет тщательно промывать кисть перед рисованием другой краской, проявлять аккуратность.
- Умеет смешивать краски, получая новые цвета и оттенки, экспериментирует с цветом.
- Умеет рисовать кисть рябины(калины) ватными палочками или пальчиками, а листок- приемом ритмичного примакивания ворса кисти.
- Развито чувство ритма и цвета.
- Умеет передавать злое и доброе выражение лица с помощью смайликов.
- Умеет соблюдать соотношение размеров разных деталей.
- Умеет отражать впечатления от окружающей жизни.
- Развита творческая самостоятельность, воображение.
- Умеет составлять простой узор на полоске бумаги из элементов народного орнамента.
- Умеет рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия).
- Умеет рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве.
- Умеет рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках.
- Учит детей рисовать узоры в зависимости от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства).

- Умеет рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела и окраску.
- Умеет создавать изображение морского котика.
- Умеет создавать изображение танка, используя акварельные краски.
- Проявляет желание создать рисунок и порадовать пап (дедушек, братьев).
- Умеет чередовать геометрические фигур по величине, цвету, форме и размещению на линии.
- Умеет передавать в рисунке отличительные особенности прямоугольной формы.
- Умеет изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники, дополняя рисунок деталями.
- Умеет рисовать используя штрихи разного характера.
- Знаком со способом рисования «принт» : Умеет ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой, ватным тампоном).
- Умеет дорисовывать мелкие детали.
- Умеет рисовать по представлению о запомнившемся событии.
- Умеет самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца.
- Владеет приемы рисования карандашами и закрашивания.

(ОД) «Лепка»

- Развита интерес к лепке; совершенствованы умения лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплены приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Ребенок знает приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
- Знаком с приемами использования стеки.
- Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Проявляет аккуратность при лепке.

Умеет лепить предметы овальной и круглой формы.

Умеет размазывать пластилин внутри заданного контура.

Умеет лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.

Умеет разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.

Умеет использовать в лепке природный материал.

Умеет разными способами декорировать свою поделку.

Сформировано умение работать аккуратно.

Умеет создавать замысел и воплощать его в лепке, применяя усвоенные приемы. Развита творческие способности, образные представления.

Проявляет дружелюбие при оценке сверстников.

(ОД) «Аппликация»

- Проявляет интерес к аппликации.
- Стараются правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Сформирован навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- У ребенка расширилось количество изображаемых предметов в аппликации (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Умеет

преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

- Ребенок аккуратно вырезает и наклеивает.
- Проявляет активность и творчество.
- Знаком детей с техникой изображения (обрывание бумаги).
- Использует прием дорисовывания мелких элементов.
- Умеет составлять композицию из геометрических фигур.

«Конструирование» (ОД)

- Знаком со зданиями и сооружениями вокруг дома, детского сада.
- На прогулках и в процессе игр знаком с машинами, тележками, автобусами и другие видами транспорта, выделяет их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Умеет работать с ножницами, соблюдать пропорции деталей, ровно по контуру вырезать фигуры.
- Использует природный материал для изготовления поделок: кора, ветки, листья, шишки, каштаны, ореховая скорлупа, солома (лодочки, ежики и т. д.). Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

(ОД) «Музыка»

- Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.
- Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкие бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.
- Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.
- Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

Образовательная область «Физическое развитие»

(ОД) «Физическая культура»

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.
- Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.
- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.

- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
- Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние.
- Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых
- Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).
- Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания. может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий.

Планируемые результаты по освоению раздела краеведению «Моя Малая Родина»

Дети должны знать:

Средняя группа:

- Рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном селе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать учителем, военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами ДОО с использованием диагностических заданий, бесед, анализа детских работ и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Общие результаты диагностики являются основой для совместной разработки педагогами ДОО наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком, исходным ориентиром для построения индивидуальных траекторий развития дошкольников в следующей возрастной группе.

Для дошкольников, характеризующихся низкими или очень высокими показателями по одному или нескольким направлениям развития и образования, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья воспитателями совместно со специалистами ДОО выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие зону ближайшего развития конкретного ребёнка. Обучение по индивидуальной образовательной траектории предполагает возможность ускоренного освоения Программы воспитанниками, способными освоить в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования за более короткий срок, включая зачисление в учреждение ребенка в возрасте старше трех лет.

Индивидуальные образовательные маршруты хранятся в группе, которую посещает конкретно взятый ребенок, и являются частью рабочих программ педагогов ДОО.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.

- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- Принцип соблюдения интересов ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- Принцип отказа от усредненного нормирования.

- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы и включает определённые направления развития детей в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области представлена в соответствии с данными направлениями развития ребенка (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные тендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным

играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и

вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибраться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Методическое сопровождение

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

1. Т.А. Шорыгина «Красивые сказки». Эстетика для малышей Москва, «Книголюб», 2003.
2. О.Н. Пахомова «Добрые сказки». Этика для малышей Москва, «Книголюб», 2004.
3. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» Москва, ТЦ «Сфера», 2009.
4. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки». Социально- нравственное воспитание Москва, «Книголюб» 2005.
5. «Игры в детском саду» Москва, «АСТ», 2000.
6. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1991.
7. З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва, «Просвещение», 1991.
8. А. М. Виноградова «Воспитание нравственных чувств у дошкольников» Москва, «Просвещение», 1989.
9. В.П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Для работы с детьми 3-7 лет Москва, «Мозаика- Синтез», 2008.

10. Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Средний возраст Воронеж, «Учитель», 2006.
11. Е.Н. Панова «Дидактические игры- занятия в ДОУ» Старший возраст Воронеж, «Учитель», 2006.

Наглядно – дидактические пособия

1. Демонстрационный материал «Я и мое поведение» Москва, ТЦ «Сфера» 2008.
2. Демонстрационный материал «Я развиваюсь» Москва, ТЦ «Сфера», 2008.
3. Серия из 12 плакатов «Малышам о пожарной безопасности».
4. Серия картин большого формата «Правила дорожного движения».
5. «Пожарная безопасность» Беседы с ребенком (комплект карточек), Москва, ТЦ «Сфера», 2012.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.)

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и

осознательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Конструирование

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте

(автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.

Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты деревьев (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Методическое обеспечение

1. Вид деятельности: познавательно – исследовательская .Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
- 2.Средняя группа Москва, ЦГЛ, 2005 .Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая, подготовительная группы Москва, ЦГЛ, 2005.
3. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей» Минск, « АСАР», 2001.
4. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет» Москва, ТЦ «Сфера», 2010.
5. В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 4-5 лет» Москва, ТЦ «Сфера», 2010.
6. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет» Москва, ТЦ « Сфера», 2010.
7. О.С. Ушакова «Красная книга России» Санкт- Петербург, « Детство- Пресс», 2008.
8. Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников.
9. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
10. З.А. Ефанова Познавание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Средняя группа.

Вид деятельности: познавательно – исследовательская (ФЭМП)

1. Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей. Занятия» Москва, ТЦ «Сфера».
2. Т.А. Шорыгина «Точные сказки» Формирование временных представлений Москва, «Книголюб», 2004.
3. И. Коваль «Учимся мыслить» Харьков, «Книжный клуб», 2008.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (1-я младшая группа детского сада, 2-3 года), Москва, Мозаика-Синтез, 2013.
5. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года Москва, « Мозаика – Синтез», 2008
6. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет Москва, « Мозаика – Синтез»,2007.
7. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет Москва, « Мозаика – Синтез», 2007.
8. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 6-7 лет Москва, « Мозаика – Синтез»,2010.
9. З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» Санкт- Петербург, « Детство – Пресс», 2001.
10. М.А. Баженова «Веселая математика» Донецк, « Сталкер». 1998.
11. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко «Занимательная математика» Донецк, « БАО», 1998.
- 12.Е.В. Сербина «Математика для малышей» Москва , «Просвещение» 1992.

- 13.Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» - Волгоград: Учитель, 2009.
14. Е.С. Маклакова «Математика». Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий, Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
- 15.В.П. Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе». Сборник игр для детей 5-7 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Н.Н. Кангина «Математика в детском саду» Конспекты интегрированных занятий.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. Даля; «Сестрица Аленушка и братеИванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А.

Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск.

В. Приходько. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).

Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафи и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Дополнительная литература

Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С.

Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинг. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г.

Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с

польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с ла-тыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Рисование

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки —

концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.1.5. Образовательная область. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей

тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое

развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами).

Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета

(поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя.

Поворачиваться со спины на живот, держа на вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять при-топы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полулочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

**Примерное годовое комплексно – тематическое планирование
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать	Открытый день здоровья.

	представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства воспитания, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы работы по образовательным областям

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм и методов средств реализации программы.

2.1.6. Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдов, видеофильмов и др.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивные	Воспитатель обогащает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лжепознавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Климатические особенности

В ДОУ созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Липецка и Липецкой области.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников ДОО включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;
- изучение исторических этапов развития Липецка и Липецкой области.

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОО для организации самостоятельной деятельности детей.

ДОО работает в условиях 12- часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В учреждении существует видовое разнообразие групп по возрасту воспитанников.

Функционируют 4 (четыре) группы общеразвивающей направленности.

В основу организации воспитательно – образовательного процесса положены следующие принципы:

- Комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно – тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.
- Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития,

воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе **организованной образовательной деятельности** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в ходе режимных моментов**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактически, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и рисование детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыка организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах

включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры, упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.

Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликации; конструирование, музыка.	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

1. Творческая сторона инициативы (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).

Творческая сторона инициативы проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки творческой стороны инициативы:

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном-макет, сюжетный рисунок).

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение – цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет; самостоятельно подбирает образцы для копирования (Хочу сделать такое же) – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки целеполагания:

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;
- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

3. Коммуникативная сторона инициативы (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Коммуникативная сторона инициативы проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой диалог

со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;
- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;
- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия лица.

4.Познавательная сторона инициативы – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственные, временные, причинно- следственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию

индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия МБДОУ детский сад «Теремок» с семьей является создание в саду необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Критерий правильности действий педагога: Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей. Родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия с семьей

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип лично - ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос 	По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и фотовыставки; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	1 раза в год по плану по плану по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.2.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;

- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально – коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие осуществляется по разделу Краеведение в блоке совместной деятельности (БСД).

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении.

В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Липецкая земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. В ходе образовательной деятельности по краеведению через различные формы можно показать традиции своего родного края, развить творческие способности дошкольников.

Содержание работы по разделу Краеведение заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении культуры и критериев формирования краеведческой культуры дошкольников;
- в создании системы формирования краеведческой культуры дошкольников.

Цель: формирование духовности, нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); к названию площадей и улиц;
- развитие представлений о достопримечательностях родного села (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважению к родителям, (результатам) значимости их труда;
- формирование познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области;
- ознакомление с картой Липецкой области (своего города, поселка);

- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства, Липецкого края.

Реализация предусматривает нестандартность форм и проведения образовательной деятельности, которые позволяют развивать у дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- образовательная деятельность;
- целевые прогулки по родному селу;
- экскурсии с различной тематикой о родном крае;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- дидактические игры по краеведению;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства, людьми различных профессий, людьми, прославившими родное село, город Липецк, Липецкий край.

Формы проведения варьируются в зависимости от цели и условий, в которых должно проводиться намеченное мероприятие.

Нравственно – патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения - со знакомства с детским садом, своей улицы, городом, со страной, её столицей и символами.

Система и последовательность работы по краеведению представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад
- Будем Родине служить
- Моя малая родина
- Страна, её столица, символика
- Культура и традиции
- Моё Родное село
- Правила, по которым мы живем

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно - патриотического воспитания с учетом принципов:

- системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;
- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- универсальности основных направлений нравственно – патриотического воспитания, предполагающего использование социально – ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Планируемые итоговые результаты по краеведению:

Развиваемые качества ребенка	Проявления качеств личности в деятельности
Любознательный, активный	Интересуется историей родного города (села) задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, походов, экскурсий.
Способный решать	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы
интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе...
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет первичные представления об истории родного края; о людях прославивших Липецкий край. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области и района (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, знакомит детей с природой родного края, с ближайшим окружением, стимулирует развитие у детей гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине.

Образовательный процесс осуществляется в ООД и в совместной деятельности воспитателя с детьми. Обучение проводится в форме игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее Липецкого края, с широким использованием видео и фото материалов из истории родного края.

Методическое обеспечение

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно – методическое пособие. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2010
2. Бойчук И.А., Попущина Т.Н.«Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2009
3. Николаева С.Р., Катышева И.Б. «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2009
4. Извекова Н.А., Латов Н.В. – Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.
5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. – Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
6. Есипова З.И., Тарасова Г.В. «Путеводитель по Липецкому краю», Липецк, ООО Бюро путешествий «Солнечный ветер», 2003
7. А.С. Моргачев «ЛИПЕЦК» Фотоальбом Москва, «Советская Россия», 1983

8. В.Ф. Полянский, Н.В. Марков, А.Ф. Мартынов «Путешествие по Липецкому краю» Воронеж, «Центрально – Черноземное книжное издательство», 1971
9. Шахов В.В., Шальнев Б.М. «Липецк: годы и судьбы» Липецк, «Мининформпечать», 1993
10. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности» Москва, «Аркти» 2004
11. Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна» Воронеж, «Учитель», 2005
12. В. Коршиков «Студеные ключи Солнцобородого» Липецк, АО НЛМК, 1996
13. Фотоальбом «60 лет НЛМК» Липецк, АО НЛМК, 1994
14. Красная книга России/ О.В. Скалдина. – 2-е изд. – Москва: Эксмо, 2019. – 272с. : ил.
15. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области Красная книга Липецкой области глазами детей. -Липецк: Веда Социум, 2018. - 200с.
16. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области. - Липецк: Веда Социум, 2018. - 88с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и зала, а также на территории.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Дидактические материалы и оборудование

Конструктор геометрический (малый)

- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
- Наборы геометрических фигур.
- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».
- Набор игрушек для кукольного театра.

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

«Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции», «Великая Отечественная война», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Азбука безопасности», «Мебель», «Времена года. Зима», «Времена года. Весна»,

«Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Дом и его части», «Посуда столовая», «Посуда кухонная», «Реки. Озера. Болота», «Обитатели морей и океанов», «Хлеб всему голова», «Животные России», «Времена года. Природные явления. Время суток», «Правила маленьких пешеходов», «Костюмы народов мира».

Демонстрационные картины:

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке», «История – память народа», «Символы отчизны», «22 июня 1941 года», «Моя любимая семья», «Трудовые навыки», «Россия – любимая наша держава», «В мире растений», «Правила безопасности в спортивном зале», «Временные явления», «Единицы измерения», «12 апреля – день космонавтики», «Художественный труд в детском саду», «Четыре времени года».

Развивающие и дидактические игры:

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?», «Сказки», «Светофор», «Правила дорожного движения», Викторина «Флаги, страны, города», «Цифры», «Времена года», «Геометрические формы», «Найди похожую фигуру», «Умные машины», «Учимся сравнивать», «В деревне», «Что из чего сделано», «Сколько не хватает», «Фигуры», «Формы», «Цифры», «Закономерности», «Развитие внимания», «Наблюдательность», «Что? Откуда? Почему?», викторина «Вся Россия», «Двусторонний говорящий плакат по ПДД», дидактические наборы «Корзина с грибами», «Корзина с цветами», «Корзина с фруктами и ягодами», «Корзина с овощами», развивающая игра «Слова и числа», магнитный театр «Три поросенка», «Колобок», «Курочка ряба», «Репка» и др.
- Лото: «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные», домино.

Средства обучения по физическому развитию:

- Гимнастические палки - 20 шт.
- Обручи – 15 шт.
- Мячи 25 см. – 10 шт.
- Кубики - 25х2 шт.
- Дуги для подлезания – 2 шт.
- Мешочки с песком •
- Спортивный комплекс – 1 шт.
- Кегли – 20 шт.
- Набивные мячи – 2 шт.
- Мячи для метания в даль – 20 шт. •
- Длинная верёвка
- Канат.

Пособия по развитию мелкой моторики:

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица»

Методическое обеспечение:

1.Честнова Н.Ю. «Как обустроить детский сад?». / Методические рекомендации.- Ростов на Дону,2007

2. Нищева Н.В. «Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду./ Принципы построения, советы, рекомендации – Санкт – Петербург,2007

3. Киреева Л.Г. «Организация предметно – развивающей среды»/ Из опыта работы- Волгоград,2009

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативным документом СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», регламентирующим деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12- часовым пребыванием в ОУ.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится медсестрой с термометрией, воспитателями в группе, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещении изолятора до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей).

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в образовательных организациях (группах) более 8 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В течение учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно - эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 01 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Прогулка , самостоятельная деятельность, игры	8.55 - 9.30
ООД по расписанию	
Второй завтрак	10.00
Прогулка (самостоятельная деятельность, подвижные игры, наблюдение, труд, с/р игра, индивидуальная работа)	9.30 - 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15.35 - 16.15
Игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.15-19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-7.30
Самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40- 9.00
ООД (1)	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
ООД (2)	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Непосредственно образовательная деятельность (3)	-
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность на прогулке	10.10-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
ООД(2 пол.дня)	-
Самостоятельная деятельность. игры, досуги, общение, чтение худ. лит.	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

**Учебный план
образовательной деятельности**

Образовательные области и виды ООД	Базовый вид деятельности	Средняя группа
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и науки и естествознания)	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Основы грамотности	-
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Конструирование	1
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Социально-	Формирование основ	Режимные моменты

коммуникативное развитие	безопасности	ежедневно
	Игры (сюжетно- ролевые, дидактически, театрализованные)	Блок совместной деятельности ежедневно
	Сенсорное развитие	Режимные моменты ежедневно
	Трудовое воспитание	ежедневно
Объём образовательной нагрузки		11
Продолжительность образовательной нагрузки		20мин.

Расписание образовательной деятельности на 2021- 2022 учебный год.

	Средняя группа
Понедельник	<p>1. .Художественно - эстетическое развитие Музыка 9.00-9.20</p> <p>2. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром (основы науки и науки и естествознания) 9.30- 9.50</p>
Вторник	<p>1.Художественно - эстетическое развитие: Рисование .9.00-9.20</p> <p>2. Физическое развитие: Физическая культура 9.45- 10.05</p> <p>3. Художественно - эстетическое развитие Конструирование 15.30- 15.50</p>

Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи 9.00-9.20 2. Художественно - эстетическое развитие .Музыка 9.30- 9.50
Четверг	1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.00-9.20 2. Физическое развитие: Физическая культура 9.30- 9.50
Пятница	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка \ аппликация 9.00- 9.20 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке 10.20-10.40

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно – образовательной работы ДОУ лежит комплексно – тематическое планирование.

Целью работы является построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы и другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолога - педагогической работы нескольких образовательных областей;

График праздников (обязательная часть)

Сентябрь – «День знаний»

- Октябрь – «Золотая осень»
- Ноябрь - «День Матери»
- Декабрь - «Новый год!»
- Январь – «Зимушка-зима»
- Февраль - «23 февраля - День защитника Отечества»
- Март - «8 марта -Международный женский день»
- Апрель - «Весна идет, весне дорогу!», «День космонавтики»
- Май - «9 мая - День Победы», «Выпускной бал»
- Июнь - «Здравствуй, лето!»

График праздников, развлечений, викторин, конкурсов

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию», «Будем в армии служить, будем Родину любить!», «Моя мама лучшая на свете», «Новогодняя сказка», «Этот день Победы!..».

Развлечения: «Азбука дорожного движения», «День дошкольного работника», «День матери», «Я и мои права», «День книги», «Происшествие в городе Светофорске», «День здоровья», «Космическое путешествие», «За здоровьем в детский сад!», «Юные пешеходы», «Путешествие на остров Дружбы», «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!», «Путешествие в страну безопасных дорог», «Вместе весело шагать...».

Праздники русской культуры: «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «По русским песням заскучал? Спеши сюда, скорее, к нам!», «Мило тому, у кого много всего в доме», «Светлая Пасха», «Русский наряд», «Осеница - царица», «Рукам работа – душе праздник».

Викторины: «Мы любим сказки», «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Моя Родина - Россия», «Маленький гражданин», «Мы любим мультики», «Птицы – наши друзья», «Литературная викторина», «Животные из Красной книги», «Знатоки природы».

Экологические праздники: «Осень золотая в гости к нам пришла», «Земля – наш дом родной!», «День леса», «День птиц», «День воды», «Весна идет, весне дорогу!», «Зимушка-зима», «Лето красное – пора безопасная», «В гостях у капельки», «Мухацокотуха ищет друзей», «Фея леса», «Край, в котором ты живешь».

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние забавы» (на воздухе), «Спорт – наш главный интерес», «День здоровья», «Космические дали», «Звездочки ГТО», «Учения на военно-полевых базах», «Мой веселый, звонкий мяч», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Олимпийские игры», «Быстрее, выше, сильнее», «Безопасный город», «В здоровом теле – здоровый дух», «В поисках Жар-птицы».

Конкурсы: «Осенние поделки», «Вместо елочки – новогодний букет», «Лучшая клумба», «Замок из песка», «Наша Победа!», «Берегите природу!», «На лучшего чтеца», «Лучший скворечник», «Лучшая кормушка».

3.5. Особенности организации развивающей среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) ДОУ: содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически – привлекательна.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **художественно-эстетического развития** функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах, музыкальные центры.

Для **познавательного и речевого развития** в ДОУ в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, литературный, математический.

Для **социально-коммуникативного развития** в группах и на участках имеется – игровое оборудование, в группах созданы центры по формированию основ безопасности у дошкольников.

Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности: интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, стулья, ширмы, занавеси, кубы. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку

взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС ДОУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих русских людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающей игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Литературный центр
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр безопасности жизнедеятельности
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Центр сенсорики.

РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, с оборудованием для игр детей;
- физкультурная площадка;
- огород;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 2-х до 8 лет. Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Мы считаем, что успехи и достижения детей возможны лишь тогда, когда в детском саду созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе.

Приложение 1.

Перспективно – тематический план работы в средней группе раннего возраста

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы и включает определённые направления развития детей в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области представлена в соответствии с данными направлениями развития ребенка (п. 2.6. ФГОС ДО).

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных

представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Комплексно – тематическое планирование

Общая тема	Тема недели	Задачи	Период	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ				
«День знаний»	«Мой детский сад!»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые	1 – 2 недели сентября	Праздничное мероприятие «День знаний»

		столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).		
«Осень»	«Урожай»	Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель, малина, смородина, вишня, яблоко, груша). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания	3 неделя сентября	Выставка детских работ
	«Осенние дары. Грибы и ягоды»	Дать элементарные представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах, лесных ягодах. Учить называть и различать грибы и ягоды.	4 неделя сентября	Выставка детских работ
	ОКТАБРЬ			
	«Краски осени»	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	1 неделя октября	Праздник осени. Выставка рисунков «Осень золотая!» Выставка семейного творчества «Дары осени».
Мой город, моя страна, моя планета	«Моя малая Родина»	Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).	2 неделя октября	Выставка детских работ

		Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.		
	«Мой дом»	<p>Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. Учить понимать, что у разных детей равные права на игру, общение, заботу.</p> <p>Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).</p>	2 неделя октября	Совместное творчество детей и родителей «Мой дом»
	«Домашние животные»	<p>Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.</p> <p>Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (питание, воздух, вода и т.д.)</p>	3 неделя октября	Выставка детского творчества.
«День народного единства»	«Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»	<p>Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных</p>	4 неделя октября	Музыкально – досуговое развлечение «День народного единства».

		<p>взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Расширение представлений о дружбе.</p>		
НОЯБРЬ				
«Мир предметов вокруг нас»	«Мир вещей»	<p>Расширять знание детей о мире вещей (одежды, обуви, головных уборов). Активизировать в их речи слова, обозначающие название одежды, обуви, головных уборов, в ведение обобщающих слов.</p>	1 неделя ноября	Выставка детских работ
	«Посуда. Продукты питания»	<p>Продолжать формировать элементарные представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умения обследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешним признакам. Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная</p>	2 неделя ноября	Целевое посещение кухни детского сада; Чаепитие;
«Моя семья»	«Папа, мама, я – дружная семья»	<p>Расширение представлений о своей семье.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).</p> <p>Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Развитие представлений детей о своем облике</p>	3 неделя ноября	Создание генеалогического древа.
	«Неделя матери»	Нравственное развитие личности.	4 неделя	Поздравление

		Воспитывать уважение и любовь к матери. Закреплять представление детей о профессиях мам. Развивать у детей нормы и правила общения. Способствовать обогащению словарного запаса. Довести до понимания детей, что мама – самый дорогой человек.	ноября	для мам
ДЕКАБРЬ				
«Новый год»	«Дикие животные»	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	1 неделя декабря	ООД «Наши лесные друзья»
	«Зимушка- зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках и лепке. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	2 неделя декабря	Проект «Зима»
	«Новый год у ворот!»	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	3-4 недели декабря	Праздник «Новый год»
ЯНВАРЬ				
«Зима»	«Зимние развлечения»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные	1 неделя января	Спортивное мероприятие

		наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.		
	«Игрушки»	Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним.	2 неделя января	Выставка «Моя любимая игрушка»
	«Мебель»	Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.	3 неделя января	Цикл занятий по теме «Мебель»
ФЕВРАЛЬ				
«День защитника Отечества»	«Труд взрослых. Профессии»	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех	1 неделя февраля	Проект «Профессии»
	«Мое здоровье и безопасность»	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь	2 неделя февраля	Выставка детских работ

	«Наши папы – защитники Отечества»	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.</p> <p>Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	3 неделя февраля	Праздник посвящённый Дню Защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	«Транспорт»	<p>Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта</p>	4 неделя февраля	Целевая прогулка по близлежащим улицам
МАРТ				
«Международный женский день»	«8 Марта. О любимых мамах»	<p>Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них</p>	1 неделя марта	Праздник посвящённый «8 Марта». Выставка рисунков «Моя мама самая красивая».
«Народные культура и традиции»	«Весна - красна»	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны.</p>	2 неделя марта	Проект «Весенняя капель»
	«Птички - невелички»	<p>Познакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать представление о снегирях. Учить узнавать воробья по внешнему виду. Дать детям представление о кормушках для птиц</p>	3 неделя марта	Выставка детских работ
	«Русское народное»	<p>Развитие потребности и желание детей в познании творчества</p>	4 неделя марта	Праздник русских

	творчество»	<p>народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.</p> <p>Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p>		народных игр
--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------

АПРЕЛЬ

«Весна»	«В гостях у сказки!» (Неделя книги)	<p>Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> <p>Предлагать вниманию детям иллюстрированные издания знакомых произведений</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.</p>	1 неделя апреля	Создание иллюстраций к любимым сказкам
	«Мы - космонавты»	<p>Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)</p> <p>Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	2 неделя апреля	Проект «Все о космосе»
	«На улицах города (ПДД)»	<p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей</p>	3 неделя апреля	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Безопасность»

		о назначении светофора т работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте		
	«Весна шагает по планете»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде	4 неделя апреля	Праздник «Весна – красна».
МАЙ				
«Скоро лето!»	«Мы – друзья природы»	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	1 неделя мая	Выставка детских работ
	«Поле. Луг. Насекомые»	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.	2 неделя мая	Экскурсия
	«Волшебница - вода»	Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру	3 неделя мая	Проект «Вода - волшебница» Эксперименты с водой.

		и др.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).		
	«Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	4 неделя мая	Праздник «Лето красное!»

Перспективный план работы по нравственному воспитанию детей

Блок	Раздел	Вид деятельности	Задачи
		Беседа «Что я могу» Игра «Что я вижу?»	- Помочь узнать себя и свои возможности, научить прислушиваться к себе, собственным ощущениям. - Дать представления о функции органов зрения в организме, помогающего человеку в познании окружающего мира. - Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные, не приятные) ощущения.

<p>Тайна моего «я»:</p> <p>«Это я»</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>Эксперимент «Моё тело – это я»</p>	<p>- Совершенствовать представления об организме, функции органов слуха, помогающих человеку в познании окружающего мира.</p> <p>- Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.</p>
	<p>Игра «Что я слышу?»</p>	<p>- Выяснить вкусовые и цветовые предпочтения детей, найти сходство и различия в выборе.</p>
	<p>Общение «Мой любимый цвет»</p>	<p>- Учить делиться своими мечтами и фантазиями, воспитывать уважение к своим товарищам и их мечтам.</p> <p>- Способствовать самораскрытию и самопознанию детей, повышению внутри группового доверия.</p>
	<p>Игра «На вкус и цвет»</p>	<p>- Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.</p> <p>- Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что такое грусть, плохое настроение.</p>
	<p>Беседа «Мои мечты»</p>	<p>- Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильному использованию их в игре.</p>
	<p>Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»</p>	<p>- Помочь понять, что такое доброта, злость; упражнять в показе этих эмоций.</p>
	<p>Игра «Мимика»</p>	<p>- Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными.</p> <p>- Формировать представления о признаках состояния страха, удивления, упражнять в показе этих эмоций.</p>
	<p>Упражнение «Радость-</p>	

<p><i>«Мои поступки, чувства, настроения»</i></p> <p>ОКТАБРЬ</p>	<p>грусть»</p> <p>Общение «Как вести себя с игрушками»</p> <p>Упражнение «Добрый - злой»</p> <p>Ситуация «Петрушка оторвал кукле руку...»</p> <p>Упражнение «Удивление-страх»</p> <p>Ситуация «Федя разбил тарелку и сказал, что это кошка...»</p> <p>Общение: «Мои добрые поступки»</p>	<p>- Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека.</p> <p>- Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связи правил с конкретными поступками детей.</p> <p>- Помочь понять, что между детьми при их непохожести, очень много общего, воспитывать уважение к индивидуальности каждого.</p> <p>- Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек – благодарить за помощь.</p> <p>- Закладывать основы доверительного отношения друг к другу; расширять представления о самом себе.</p> <p>- Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им.</p> <p>- Помочь детям лучше узнать друг друга; укреплять дружеские отношения в коллективе; развивать тактильные ощущения, образную память.</p> <p>- Найти сходство и отличия во внешнем виде, характере и поведении девочек.</p> <p>- Воспитывать дружеские отношения в коллективе, помочь детям раскрепоститься, чувствовать себя свободно и непринуждённо.</p> <p>- Найти сходство и отличия во внешнем виде, характере и поведении мальчиков.</p>
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Беседа «Мы все разные, но очень похожие»</p> <p>Игра «Лужа»</p> <p>Общение: «Какие мы красивые»</p> <p>Д/и «Защитники девочек»</p> <p>Мануальная игра «Угадай, кто это?»</p> <p>Игра «А ну-ка, девочки»</p> <p>Игра – забава «Угадай по голосу»</p>	<p>- Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.</p> <p>- Учить детей отзывчивости, чуткости, воспитывать стремление оказать посильную помощь пострадавшему, активность, уверенность, самостоятельность.</p> <p>- Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе.</p> <p>- Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять свои ошибки, просить прощения в конфликтных ситуациях.</p> <p>- Формировать дружеские взаимоотношения в коллективе детей, создать атмосферу взаимного доверия.</p> <p>- Учить понимать эмоциональное состояние другого человека, изображать эмоцию радости с помощью выразительных средств.</p> <p>- Дать представление о том, что такое комплимент, учить выражать своё отношение к друзьям, используя добрые слова.</p> <p>- Создать атмосферу дружелюбия, эмоционального благополучия, помочь детям сблизиться друг с другом.</p> <p>- Помочь понять, что добрым можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Я и мои друзья:</p> <p><i>«Мы разные»</i></p> <p>НОЯБРЬ</p>	<p>Игра «А ну-ка, мальчики»</p> <p>Общение: «Каким должен быть друг?»</p> <p>Ситуация «Твой друг поскользнулся и не может идти...»</p> <p>Беседа «С кем бы ты хотел дружить?»</p> <p>Ситуация «Саша ударил своего товарища...»</p> <p>Игра «Услышь меня»</p>	<p>- На примере рассказа показать, что дети тоже могут совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.</p> <p>- Учить отличать добрые поступки, вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.</p> <p>- Вызвать у детей желание принять вместе с родителями активное участие в составлении доброй сказки для книги «В стране добрых сказок».</p> <p>Вызвать желание использовать в своей речи добрые и вежливые слова и обращения.</p> <p>- Учить детей оказывать посильную помощь людям, воспитывать в детях отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание</p> <p>- Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге.</p> <p>- Формировать представления о взаимопомощи, взаимовыручке, учить проявлять заботу о близких людях.</p> <p>- Учить детей проявлять сдержанность и уважение к пожилым людям.</p>
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">«Дружба»</p> <p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>	<p>Этюд «Встреча друзей»</p>	<p>- Воспитывать у детей стремление быть похожими на своих родителей, брать с них положительный пример.</p>
	<p>Игра «Скажи другу комплимент»</p>	<p>- Воспитывать уважение к родным и близким людям, закреплять правила этикета в семье.</p> <p>- Воспитывать желание помогать маме, учить доводить начатое дело до конца.</p>
	<p>Игра «Пирамида любви»</p>	<p>- Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных.</p>
	<p>Общение «Какого человека можно назвать добрым?»</p>	<p>- Помочь понять, что любовь, уважение, послушание и помощь – главные подарки для родителей.</p> <p>- Подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви и помощи. Воспитывать внимание и уважение к своим родным.</p> <p>- Формировать представления о правилах поведения, как общепринятых во всем мире нормах поведения. Познакомить с понятием «этикет».</p>
	<p>Чтение рассказа «Добрый поступок Вани» (Азб. общ. с.289)</p>	<p>- учить детей вступать в контакт</p>
<p>Беседа «Какие поступки можно назвать добрыми?»</p>	<p>- Формировать знания о правилах поведения и общения за столом.</p>	
<p>Составление книги «В стране добрых сказок».</p>	<p>- Продолжить знакомство с нормами и правилами поведения, учить давать моральную оценку поведению героев.</p> <p>- Помочь понять, что дерево – это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе.</p>	

<p>Ребёнок и взрослые:</p> <p><i>«Добрые дела»</i></p>	<p>Д/и «Добрые слова»</p> <p>Ситуация «Незнакомый вам человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами...»</p> <p>Ситуация «В автобус вошла старенькая бабушка»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке»</p> <p>Чтение рассказа «Ссора с бабушкой»</p> <p>Беседа «Хочу быть как папа (мама)».</p>	<p>- Формировать умение встречать и принимать гостей, учить позитивным формам общения.</p> <p>- Учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.</p> <p>- Помочь детям освоить основные правила этикета, дать понятие о хороших манерах (поза, движения, мимика)</p> <p>- Уточнить знания правил поведения в магазине, способов обращения к продавцу, другим покупателям; углублять знания об этических нормах.</p> <p>- Формировать знания этикета за столом, выяснить, для чего нужно пользоваться ножом, способствовать повышению культуры поведения у детей.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице.</p> <p>- Закреплять правила столового этикета: поведение за столом, культуру еды.</p> <p>- Показать детям, что такое хорошо и что такое плохо, учить аккуратности за столом, самостоятельности.</p> <p>- Приучать детей содержать в порядке жильё, проявлять</p>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Рассуждение по рассказу «Голубка»</p> <p>Чтение рассказа «Как Вова помогал маме»</p> <p>Беседа по сказке «Кукушка»</p> <p>Общение «Как можно порадовать родителей?»</p> <p>Рассуждение «Как я забочусь о своих близких?»</p> <p>Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения и общения?»</p> <p>Игра «О чём спросить при встрече»</p> <p>С/р игра «Чаепитие в кругу друзей»</p>	<p>особую заботу о красоте, чистоте при приёме гостей.</p> <p>- Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.</p> <p>- Познакомить с правилами речевого поведения в поликлинике, в кабинете у зубного врача.</p> <p>- Формировать у детей основные правила этикета при встрече.</p> <p>Помочь понять, как правильно вести себя в общественном транспорте.</p> <p>Вызвать желание поделиться опытом о том, как дети ходили в магазин, воспитывать вежливость, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>- Способствовать усвоению правил этикета при прощании.</p> <p>- Совершенствовать знания детей о культуре поведения, вызвать желание быть воспитанными.</p> <p>- Уточнить знания детей о правилах этикета; вызвать желание удостоиться звания «Самый культурный».</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>«Я и моя семья»</i></p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Культура поведения и общения дома и в общественных местах. Этикет.</p>	<p>Ситуация «Петрушка и Шарик»</p> <p>Общение «Деревьям тоже больно»</p> <p>Д/и «Ждём гостей»</p> <p>Игра «Прощай»</p> <p>Беседа «Правила поведения за столом»</p> <p>Беседа «Как вести себя в магазине»</p>	<p>Воспитывать дружеские отношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Воспитывать у детей желание трудиться .Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе ..Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>МАРТ</p>	<p>Чтение сказки «Как подружились вилка и нож»</p> <p>Обыгрывание: «Мы на улице»</p> <p>Общение: «Культура еды»</p> <p>Чтение рассказа «Острое поросычье заболевание» (Пришли мне чтения... с.57)</p> <p>Беседа «Порядок в твоём доме»</p> <p>Общение» «Что надеть в гости?»</p> <p>С/р игра «На приёме у зубного врача»</p> <p>Общение: «Как вести себя при встрече»</p>	<p>деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию.</p> <p>Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать потешку. Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей делиться впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к его героям. Развивать умение описывать картинку. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.</p> <p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение высказывать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Чтение советов «Ниточкина и Верхтормашкина»</p> <p>Беседа «Мы ходили в магазин»</p> <p>«Мы едим на паровозе" (общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Что мы посадим в</p>	<p>Расширять представление детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе (образовательная область «познавательное развитие»)Учить слушать песенку(образовательная область «речевое развитие»)Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления(образовательная область «художественно-эстетическое развитие.»)</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя.</p>

<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>огороде»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Жаворонки ,прилетите и весну нам принесите»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Мой любимый мультфильм»</p> <p>(беседа в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Мы рассматриваем новую игрушку»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Что мы знаем о божьих коровках.»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Мы водим хоровод»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Чему учит сказка»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Одуванчик – желтый сарафанчик»</p> <p>(общение в ходе</p>	<p>Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие.»).</p> <p>Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия(образовательная область «речевое развитие»).Развивать интерес к книжной иллюстрации(образовательная область «художественно-эстетическое развитие.»).</p> <p>Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>(образовательная область «речевое развитие»).Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).Воспитывать бережное отношение к природе (образовательная область «познавательное развитие»).</p> <p>Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>.Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).Обогащать словарный запас детей названием музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно-печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию .Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить значимость их труда .Воспитывать</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>самостоятельной деятельности</p> <p>«У нас в гостях зайка»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Ремонтируем игры»</p> <p>(общение в ходе самостоятельной деятельности.)</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>(ситуативный разговор перед прогулкой)</p>	<p>отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение выражать свою точку зрения (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать чувство общности с другими детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны</p> <p>(образовательная область «познавательное развитие»). Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать наизусть потешку, закличку (образовательная область «речевое развитие»).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения

(перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Перспективное планирование «Социально-коммуникативное развитие».

Тема	Задачи	Источник
Сентябрь		
«Расскажи друзьям о своей любимой книге». (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.5
«Играем дружно»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.7
«Где живут рыбки?»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.8
«Мы умеем одеваться». (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» стр.11
Октябрь		
«Постарайся успокоить сверстника.» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному . Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие

деятельности)	высказывать суждения.	дошкольников. Средняя группа» стр.13
«Расскажи об успехах друга его родителям. »(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Развивать умение выражать свою точку зрения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.13
«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента(подготовка к обеду))	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать аккуратно есть пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.16
«Мы любим детский сад». (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.19
Ноябрь		
«Рассказать родителям о событиях в детском саду». (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.22
«Чему нас учат сказка» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомым сказкам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.23
«Мы играем».	Воспитывать дружеские взаимоотношения	Л.В. Абрамова, И.Ф.

(общение в ходе самостоятельной деятельности)	между детьми. Развивать самостоятельность диалогическую речь. Развивать любознательность.	Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.24
«В гостях у лисички». (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать привычку здороваться и прощается; доброжелательное отношение к окружающим.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.
Декабрь		
«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Воспитывать отзывчивость .Учить детей наблюдать за поведением птиц и подкармливать их . Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.30
«Как вести себя за столом».(общение в ходе режимного момента(подготовка к завтраку))	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.
«Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательное взаимоотношение между детьми. Развивать воображение, образное представления.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.33
«Что подарит нам зима». (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать

		дошкольников. Средняя группа» стр.34
Январь		
«Поможем птице» (в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды воспитывать любовь к природе. Познакомить с новым рассказом.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.38
«Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.42
«Мы играем в театр» (театрализованная игра в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные в между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей правильно понимать содержание литературного произведения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.43
Февраль		
«У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.46
«Мы любим молоко» (общение в ходе режимных моментов(подготовка к полднику))	Расширять представление о труде взрослых ,о значении их труда. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать стихотворение . Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навыки аккуратного приема полезной пищи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа»

		стр.49
«Что мы знаем о Российской армии»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.48
«А у нас в гостях фея Здрасьте» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать приучать детей к вежливости. Развивать умение использовать в речи формы вежливого обращения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.51
Март		
«Здравствуй, весна!»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить выделять признаки весны.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.54
«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 Марта.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.
«За что мы любим детский сад» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о детском саду и его сотрудниках. Воспитывать положительные отношение к детскому саду. Учить детей участвовать в беседе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.52
«Чем можно порадовать маму»(просмотр и	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально -

обсуждение инсценировки)	близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким. Способствовать накоплению эмоционально-чувственного опыта детей.	коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.59
Апрель		
«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.62
«Жаворонки, прилети и весну нам принеси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать представления о птицах. Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.67
«Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.63
«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период огороде. Воспитывать любовь к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.65
Май		
«Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Развивать образные представления.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников.

		Средняя группа» стр.
«Мы водим хоровод» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.72
«Чему учит сказка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.73
«Ремонтируем игры» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно – печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить детям значимость их труда. Формировать умение выражать свою точку зрения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развивать дошкольников. Средняя группа» стр.76

Приложение 3

Планирование совместного со взрослым труда в средней группе

1 квартал

название	задачи	Содержание
сентябрь «Полив растений, мытьё крупных	учить выполнять коллективные поручения, контактировать во время труда; продолжать учить готовить и убирать необходимое оборудование,	1. В гостях у Кота-Котофеича (персонажа природного центра). Просьба полить цветы, протереть

<p>листьев»</p>	<p>правильно поливать растение: держать лейку двумя руками, лить воду под листья, лить понемножку, продолжать учить правильно держать тряпочку, пользоваться ей: протирать крупные листья от стебля к листу, держать лист на ладони. Отрабатывать употребление слов-действий ,сущ. В. П. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать координацию движений.</p>	<p>листья. 2. Подготовка оборудования 3. Показ трудовых операций воспитателем 4. Трудовая деятельность детей 5. Анализ от лица персонажа</p>
<p>Протирать модуль</p>	<p>продолжать учить выполнять коллективные поручения, контактировать во время труда; продолжать учить готовить и убирать необходимое оборудование. Продолжать учить с помощью тряпочки протирать модуль: намачивать, намыливать, споласкивать тряпочку, протирать модуль со всех сторон. Воспитывать стремление к порядку, понимание значимости труда. Развивать координацию движений.</p>	<p>1. Проблемная ситуация: модуль пыльный, что делать? 2. Решение: надо помыть 3. Подготовка оборудования 4. Показ воспитателем трудовых действий 5. Трудовая деятельность детей 6. Анализ</p>
<p>октябрь стирка одежды для кукол</p>	<p>учить выполнять коллективные поручения, контактировать во время труда; учить готовить и убирать необходимое оборудование; учить заботиться о своевременном завершении совместной работы-работать в одном темпе; учить стирать одежду для кукол: сортировать на светлое, тёмное; стирать отдельно, хорошо намачивать, намыливать, тереть руками загрязнённые места, прополаскивать, отжимать, развешивать для просушки; объяснять значимость труда; воспитывать бережное отношение к орудиям труда; развивать координацию движений, мелкую моторику рук; отрабатывать употребление слов-действий: намыливаю, намачиваю, тру, стираю и</p>	<p>1. Игровая ситуация: куклы готовятся к празднику, а одежда грязная. Что делать? 2. Объяснение способов стирки, показ воспитателем 3. Подготовка оборудования 4. Трудовая деятельность 5. Анализ от лица кукол</p>

	т.д.	
Полив растений, опрыскивание мелких листьев	учить выполнять коллективные поручения, контактировать во время труда; продолжать учить готовить и убирать необходимое оборудование, правильно поливать растение: держать лейку двумя руками, лить воду под листья, лить понемножку, продолжать учить правильно держать орыскиватель: нажимать на поршень, орыскивать в тазу. Отрабатывать употребление слов-действий ,сущ. В. П. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать координацию движений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: грустные цветы. Почему? Как им помочь? 2. Объяснение способов ухода за цветами 3. Подготовка оборудования 4. Трудовая деятельность 5. Анализ от лица цветов
ноябрь « Полив растений ,мытьё крупных листьев, рыхление земли».	<p>продолжать учить выполнять коллективные поручения, контактировать во время труда; продолжать учить готовить и убирать необходимое оборудование, правильно поливать растение: держать лейку двумя руками, лить воду под листья, лить понемножку, протирать крупные листья</p> <p>От стебля к листу, держать лист на ладони. Отрабатывать употребление слов-действий ,сущ. В. П. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать координацию движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация « В гости к Коту-котофеичу ,поможем ухаживать за цветами.» 2. Игра «Что сначала -что потом» .(привлечь детей к составлению плана работы) . 3.Подготовка оборудования.(Что принесёшь? тряпочки ,лейки и т. д.) 4. Показ ребёнком способов действия, показ воспитателем рыхления.(что ты будешь делать сначала , что потом ,как нужно держать тряпочку (лейку) ,что нужно сделать чтобы вода не капала (не текла) с тряпочки . 5.Практическая деятельность (что ты делаешь ?- активизировать словарь глаголов -протираю, отжимаю ,держу, поливаю.) 6.Анализ от лица персонажа (листья чистые ,потому что протирали листья со всех сторон держали бережно -листьям было не больно ,стол и пол сухие - держали лейку

		правильно ,поливали осторожно).
ХБТ «Мытьё игрушек».	Учить выполнять коллективное поручение, выполнять поручение до конца ,контактировать друг с другом ,со взрослым в процессе труд,работать в одном темпе, стремиться к положительному результату. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда : споласкивать таз, тряпочки вешать сушить .Продолжать учить мыть игрушки с помощью тряпочки :намыливать тряпочку, промывать игрушек , споласкивать чистой водой. Воспитывать стремление к порядку ,понимание значимости труда . Отрабатывать согласование существительных с глаголами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	<p>1.Игра «хорошо-плохо» (плохо играть игрушками ,потому что они грязные .Как быть?)</p> <p>2.Решение : помыть игрушки.</p> <p>3.Подготовка оборудования.</p> <p>4.Объяснение способа мытья игрушек ,показ.</p> <p>5.Практическая деятельность. (что делаешь? (намыливаю, протираю, мою...)</p> <p>6. Игра «Хорошо -плохо»(Плохо было играть с игрушками .Почему? .Хорошо стало играть игрушками .Почему?)</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>С чего начали мыть игрушки?</p> <p>Как намыливали тряпочку?</p> <p>Как споласкивали тряпочку?</p> <p>Почему на игрушках не осталось мыла?</p> <p>Почему пол (одежда)сухой ,ведь мы работали с водой?</p>

Планирование совместного со взрослым труда в средней группе

2 квартал

название	задачи	Содержание
декабрь Уход за комнатными растениями с крупными и мелкими листьями.	1.Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда.	<p>1. Задание от Кота-Котофеича : проверить как дышится растениям.Что сделать ,чтобы растениям было хорошо?</p> <p>2.Выбор детьми способа ухода: крупные- мыть, мелкие листья - опрыскивать.</p> <p>3.Подготовка оборудования.(что нужно для работы? Откуда ты взял таз ? из шкафа; Куда</p>

	<p>Продолжать учить пользоваться оборудованием (намачивать, споласкивать, отжимать тряпочку, пользоваться опрыскивателем, держать лейку двумя руками, поливать под листья.). Продолжать учить название комнатных растений (лилия, «берёзка», щучий хвост), части растения. Упражнять в употреблении слов действий: поливать, протирать, опрыскивать, отжимать, прополаскивать). Упражнять в употреблении предлогов –в-, -на-, под-.</p> <p>Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит, питается, растёт, нуждается в уходе человека.</p> <p>Учить выбирать способ ухода в зависимости от размера листьев объяснять свой выбор.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p>	<p>поставишь? На стол).</p> <p>4. Показ трудовых действий воспитателем. (Что я делаю? Намыливаю, вытираю и т.д.)</p> <p>5. Трудовая деятельность. (Что ты будешь делать? поливать, опрыскивать; Как поливаешь? Под листья; Назови части.)</p> <p>6. Анализ трудовой деятельности: аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы).</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>- Как мы помогли растениям?</p> <p>- Почему необходимо ухаживать за растениями?</p>
<p>декабрь</p> <p>Мытьё посуды. (Поможем куклам подготовиться ко дню рождения).</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда. Продолжать учить пользоваться оборудованием (намыливать, споласкивать, отжимать тряпочку крепко держать мыло). Учить мыть посуды: намыливать со всех сторон, смывать чистой водой, вытирать насухо). Упражнять в назывании предметов посуды, отрабатывать название</p>	<p>1. Проблема: куклам нужно поставить посуду на стол, чтобы угостить гостей, но они не могут, потому что посуда грязная.</p> <p>2. Решение (выбирается один вариант): Помыть посуду.</p> <p>3. Подготовка оборудования. (что нужно для работы? Откуда ты взял таз? из шкафа; Куда поставишь? На стол).</p> <p>4. Показ трудовых действий воспитателем. (Что я делаю? Намыливаю, вытираю и т.д.)</p> <p>5. Трудовая деятельность (что ты будешь мыть? (Тарелку, чашку и т. д), Какую часть посуды моешь? Дно, стенки? Из чего сделана посуда? какая она? (из</p>

	<p>относительных прилагательных (пластмассовая, железная); упражнять в назывании слов действий(намыливать, смывать, вытирать, отжимать) в употреблении предлогов –в-, -на-, -из-. Воспитывать взаимопомощь, сопереживание, стремление к чистоте. учить решать проблемы, находить наиболее подходящее решение.</p>	<p>железа ,железная) .Была посуда грязная(сухая) ,а сейчас какая? Чистая (мокрая), Какая чашка по весу ?А какая тарелка по весу?)</p> <p>6.Анализ от лица кукол. (анализируется быстрота правильность, аккуратность выполнения работы) .</p> <p>7. Рефлексия.</p> <p>-Почему нельзя было поставить посуду на стол?</p> <p>-Что сделали ,чтобы посуда была чистой?</p> <p>-Чем лучше отмывать грязь?</p> <p>-Какая посуда стала после мытья</p>
<p>Январь</p> <p>Уход за растениями с мелкими листьями (полив, рыхление, опрыскивание)</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Учить с помощью воспитателя распределять работу. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда.</p> <p>Продолжать учить пользоваться оборудованием(намачивать, споласкивать, отжимать тряпочку, пользоваться опрыскивателем, держать лейку двумя руками поливать под листья.).Продолжать учить название комнатных растений («берёзка», традесканция); части растения.</p> <p>Упражнять в употреблении слов действий: поливать, протирать, рыхлить, опрыскивать, отжимать, прополаскивать).Упражнять в употреблении предлогов –в-, -на-, под-. Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит, питается, растёт, нуждается в уходе человека; знать для чего необходимо рыхлить землю. Учить</p>	<p>1.Беседа в природном центре: назвать части растений, их функции; подвести к тому, чтобы дети увидели, что листья у растений пыльные и пыль мешает им дышать, земля сухая, очень плотная. Как им помочь? (полить, опрыскать, прорыхлить землю).</p> <p>2.Задание : «Что необходимо для работы?»</p> <p>3.Показ трудовых операций с привлечением детей.(рыхление выполняет взрослый).</p> <p>5.Распределение работы (с помощью воспитателя)</p> <p>6.Трудовая деятельность.(Что ты будешь делать? Поливать, опрыскивать; Как поливаешь? Под листья; Назови части растений.)</p> <p>7.Анализ трудовой деятельности. (аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы).</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>Как мы помогли растениям?</p>

	<p>выбирать способ ухода в зависимости от размера листьев объяснять свой выбор.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p>	- Почему необходимо ухаживать за растениями?
<p>январь</p> <p>Мытьё конструктора.</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Учить с помощью воспитателя распределять работу.</p> <p>Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда.</p> <p>6.Продолжать учить пользоваться оборудованием(намыливать, споласкивать, отжимать тряпочку, крепко держать мыло). Продолжать учить мыть детали конструктора: намыливать со всех сторон, смывать чистой водой, складывать в таз для просушки. Упражнять в назывании деталей конструктора, отрабатывать называние относительных прилагательных(пластмассовый, деревянный);упражнять в назывании слов действий(намыливать, смывать, вытирать, отжимать); в употреблении предлогов –в- , -на-. Учить решать проблемы, находить наиболее подходящий вариант с помощью воспитателя.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи, стремление к чистоте и порядку.</p>	<p>1.Проблема: Нам нужно построить дом для животных для того ,чтобы поиграть, но мы не можем, потому что детали конструктора пыльные. Как быть?</p> <p>2.Решение: (выбирается наиболее подходящее из вариантов) Помыть конструктор.</p> <p>3.Задание «Подбери то ,что нужно для работы»(я возьму таз, а ты что возьмёшь?; откуда принёс тряпочки? Из шкафа и т. д.)</p> <p>4.Показ трудовых операций с привлечением детей.</p> <p>5.Распределение работы (с помощью воспитателя)</p> <p>6. Практическая деятельность(что сначала будешь делать ? как называется деталь?).</p> <p>7.Анализ трудовой деятельности. (анализируется быстрота, аккуратность, правильность выполнения работы).</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>-Какая у нас была проблема?</p> <p>-Что для решения проблемы сделали?</p>
февраль		

<p>Стирка тряпочек для изо.</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Продолжать формировать понимание значимости труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда.</p> <p>Учить распределять работу с помощью воспитателя. Продолжать учить стирать: намачивать, намыливать, поласкать, отжимать, расправлять для просушивания. Упражнять в назывании слов действий (намыливать, полоскать, отжимать, расправлять, сушить) употреблении предлогов –в-, -на-</p> <p>Учить решать проблемы, находить наиболее подходящий вариант с помощью воспитателя.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи, стремление к чистоте и порядку.</p>	<p>1. Проблемная ситуация : У нас скоро занятие , нам понадобятся тряпочки, но они грязные и работы получатся неаккуратные .Как быть?</p> <p>2.Решение: постирать.</p> <p>3. Задание: «Что необходимо для работы?» (мне нужен таз, а тебе?)</p> <p>4. Показ приёмов стирки, с привлечением к объяснению детей.(что нужно делать сначала ,что потом ?Как отжимать? И т. д.)</p> <p>5.Распределение работы (с помощью воспитателя)</p> <p>6.Трудовая деятельность .(что делаешь? Стираю, отжимаю и т. д. Куда повесишь сушить? На батарею, в сушилку и т. д.)</p> <p>7.Анализ трудовой деятельности. (аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы).</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>-Зачем мы стирали тряпочки?</p> <p>-Что сделали сначала, что потом, чем закончили?</p>
<p>февраль</p> <p>Уход за растениями с крупными листьями. (полив, рыхление, мытьё листьев).</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения. Продолжать учить выполнять поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело. Учить распределять работу с помощью воспитателя. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда. Продолжать учить пользоваться оборудованием(намачивать, споласкивать, отжимать тряпочку,</p>	<p>1.Беседа в природном центре. (назвать части растений, их функции; подвести к тому, чтобы дети увидели ,что листья у растений пыльные и пыль мешает им дышать, земля сухая, очень плотная).Как им помочь? (полить, прорыхлить землю).</p> <p>2.Задание : «Что необходимо для работы?»</p>

	<p>держат лейку двумя руками, поливать под листья.). Продолжать учить название комнатных растений (лилия, фикус, сенсевьера);частей растения. Упражнять в употреблении слов действий: поливать, протирать, рыхлить, отжимать, прополаскивать).</p> <p>Упражнять в употреблении предлогов –в-, -на-, под-.</p> <p>Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит, питается, растёт, нуждается в уходе человека; знать для чего необходимо рыхлить землю.</p> <p>Учить выбирать способ ухода в зависимости от размера листьев объяснять свой выбор. Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p>	<p>3.Показ трудовых операций, с привлечением детей.(рыхление выполняет взрослый).</p> <p>4.Распределение работы (с помощью воспитателя)</p> <p>5. Трудовая деятельность.(Что ты будешь делать? Поливать, протирать; Как поливаешь? Под листья. Как протираешь листья? (от стебля к листу);Назови части.)</p> <p>6.Анализ трудовой деятельности. (аккуратность, правильность, быстрота выполнения работы).</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>Как мы помогли растениям?</p> <p>- Почему необходимо ухаживать за растениями?</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планирование совместного труда со взрослым в средней группе

(3 квартал)

название	задачи	Содержание
<p>Март</p> <p>Уход за комнатными растениями с мелкими листьями</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и инд. поручения до конца, понимать значимость труда для других, стремиться к положительному результату. Продолжать учить договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Закреплять умение пользоваться оборудованием нажимать плавно на опрыскиватель, держать лейку двумя руками ,поливать под листья</p> <p>Продолжать учить название комнатных растений (календула, традесканция); упражнять в назывании частей растения, условий необходимых для жизни ; упражнять в употреблении глаголов: растёт, дышит, питается,</p>	<p>1.Игра-тренинг «Я- цветок, вы мои части».</p> <p>2.Беседа «Для чего нужны цветам листья»</p> <p>3.Практическая деятельность: проверим, хорошо ли цветам дышать. (дети и воспитатель проверяют наличие пыли на листьях)</p> <p>4.Проблемная ситуация: цветам нужно дышать, что бы расти, но они не могут. Как быть?</p> <p>5. Решение. Дети предлагают способы: помыть, опрыскать. Совместно с воспитателем выбирается наиболее приемлемый.</p>

	опрыскивать, поливать, ухаживать	<p>6. Подготовка оборудования.</p> <p>7. Распределение обязанностей совместно с воспитателем: я буду держать опрыскиватель, а ты будешь нажимать и т.д.</p> <p>7. Трудовая деятельность(повторить части растения, функции: последовательность труд. операций)</p> <p>8. Рефлексия (Чем цветы дышат? Как помогли цветам ?)</p>
Мытьё физ.инвентаря (мячей, кеглей, эспандеров)	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения поручение до конца, стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда; распределять с помощью воспитателя обязанности; закреплять умение пользоваться оборудованием(намыливать, споласкивать ,отжимать тряпочку, крепко держать мыло).</p> <p>Продолжать учить мыть оборудование: намыливать со всех сторон, смывать чистой водой, вытирать насухо).</p> <p>Упражнять в назывании спортивного оборудования отрабатывать название, слов действий(намыливать, смывать, вытирать ,отжимать) ,употреблении предлогов –в- , -на-, -из-.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь ,сопереживание ,стремление к чистоте.</p>	<p>1 Игра-тренинг «Мой друг тот, с чем можно заниматься спортом».</p> <p>2. Проблемная ситуация: нам нужно выполнить задание инструктора по физзо: научиться обводить мяч вокруг кеглей. Но мячи и кегли пыльные, играть ими неприятно . Как быть?</p> <p>3.Решение. Помыть.</p> <p>4. Подготовка оборудования.</p> <p>5.Распределение обязанностей.</p> <p>6.Трудовая деятельность: повторить последовательность выполнения работы действия, (С чего начнёшь? Что делаешь?(намыливаю, мочу, отжимаю и т. д.)</p> <p>7.Анализ.</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>-Почему нужно было помыть мячи и кегли?</p> <p>-С чего начали работу?</p> <p>-Чем закончили?</p>
Апрель Уход за растениями с крупными листьями	Продолжать учить выполнять коллективные и инд. поручения до конца, понимать значимость труда для других, стремиться к положительному результату. Продолжать учить договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Закреплять	<p>1.Задание от Кота-котофеича: Проверить как растения себя чувствуют. (листья пыльные, растения не могут дышать, земля сухая).</p> <p>Что сделать ,чтобы растениям было</p>

	<p>умение пользоваться оборудованием: намачивать, отжимать, прополаскивать тряпочку, протирать листья бережно от стебля к листу с обеих сторон; держать лейку двумя руками, поливать под листья</p> <p>Продолжать учить название комнатных растений (лилия, щучий хвост, фикус) упражнять в назывании частей растения, условий необходимых для жизни ; упражнять в употреблении глаголов: растёт, дышит, питается, протирать, поливать, ухаживать.</p>	<p>хорошо?</p> <p>2.Выбор детьми способа ухода: помыть листья, полить.</p> <p>3.Подготовка оборудования.(Что нужно для работы? Откуда ты взял таз? (из шкафа);Куда поставишь? (На стол).</p> <p>4.Показ трудовых действий воспитателем.(Что я делаю? (поливаю, споласкиваю, отжимаю, вытираю и т.д.)</p> <p>5.Трудовая деятельность.</p> <p>Что ты будешь делать? (поливать, мыть и т.д.);</p> <p>Как поливаешь? (Под листья) (Назови части.)</p> <p>6.Анализ трудовой деятельности. (отметить аккуратность, правильность, темп выполнения работы).</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>-Как мы помогли растениям?</p> <p>- Почему необходимо ухаживать за растениями ?</p>
<p>Мытьё крупного строителя</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручения поручение до конца. стремиться к положительному результату своевременно заканчивать дело понимать значимость труда для других. Продолжать учить готовить и убирать оборудование для труда; распределять с помощью воспитателя обязанности; закреплять умение пользоваться оборудованием (намыливать, споласкивать ,отжимать тряпочку, крепко держать мыло).</p> <p>Продолжать учить мыть оборудование: намыливать со всех сторон, смывать чистой водой, вытирать насухо).</p> <p>Упражнять в назывании деталей строителя, отрабатывать название, слов действий (намыливать, смывать,</p>	<p>1.Готовимся к приходу гостей, наводим порядок в строительном уголке (детей из подготовительной группы, которые нам помогут построить город из крупного строителя).</p> <p>2.Подготовка оборудования. (что нужно для работы? Откуда ты взял таз? (из шкафа); Куда поставишь? На стол).</p> <p>3.Распределение обязанностей. (Кто будет мыть полки, ящик, строитель)</p> <p>4.Трудовая деятельность: повторить последовательность выполнения работы. Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>7.Анализ.</p>

	<p>вытирать, отжимать) ,употреблении предлогов –в- , -на-, -из-.</p> <p>Воспитывать взаимопомощь, стремление к чистоте.</p>	<p>8.Рефлексия.</p> <p>- Как нужно встречать гостей? (готовиться, наводить порядок)</p> <p>-С чего начали работу?</p> <p>-Чем закончили?)</p>
<p>Май</p> <p>Уход за растениями с крупными и мелкими листьями</p>	<p>Продолжать учить выполнять коллективные и индивидуальные поручение до конца, стремиться к положительному результату, своевременно заканчивать дело.</p> <p>Продолжать формировать понимание значимости труда для других.</p> <p>Закреплять умение готовить и убирать оборудование умение пользоваться им: намачивать, споласкивать ,отжимать тряпочку ,пользоваться опрыскивателем , держать лейку двумя руками ,поливать под листья.).Продолжать учить название комнатных растений (лилия, традесканция, щучий хвост, части растения; действий: поливать, протирать ,опрыскивать ,отжимать прополаскивать).Упражнять в употреблении предлогов –в-, -на-, под-. Упражнять в употреблении слов-действий: поливаю, протираю, отжимаю. Продолжать формировать понятие «живая природа»: дышит питается ,растёт ,нуждается в уходе человека. Продолжать учить выбирать способ ухода в зависимости от размера листьев объяснять свой выбор.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, желание ухаживать за обитателями уголка природы.</p>	<p>1.Игра «Что лишнее» (перед детьми три растения с крупными листьями и одно с мелкими, задание: найди лишнее по признаку «Размер»)</p> <p>2.Игра «Назови действия» (используя схемы детям предлагается назвать способы ухода за растениями с разными листьями)</p> <p>3.Подготовка оборудования (что нужно для работы? Откуда ты взял таз? (из шкафа); Куда поставишь? На стол).</p> <p>4. Распределение обязанностей. (Кто будет поливать, опрыскивать, протирать листья.)</p> <p>5. Трудовая деятельность: повторить последовательность выполнения работы. Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>7.Анализ.</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>- Какие бывают по размеру листья у цветов?</p> <p>- Как ухаживать за растениями с мелкими(крупными) листьями?</p>

Приложение 4

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания

величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Перспективное планирование «Познавательное развитие»

Дата	Тема	Задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
	Повторение материала 2-й младшей группы	Закреплять представление о длине предметов (длинный, короткий), о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), знания о временных отношениях (части суток); совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству (столько же, поровну, один, много, больше, меньше).	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» стр.7
	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет» стр. 4
	Числа 1, 2	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше — меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.6

		формы на заданном пространстве.	
Ориентировка в пространстве		Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.9
ОКТАБРЬ			
Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1,2		Учить сравнивать 2 предмета: толстый и тонкий, закреплять знание цифр 1 и 2. Дать представление о пространственных отношениях. Закреплять представление о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» стр.13
Вчера, сегодня, завтра, счет звуков		Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. Учить считать звуки и обобщать их по числу(до трех).	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» стр.20
Счет до трех, цифра 3		Учить количественному счету (до трех), познакомить с цифрой 3. Закреплять представление о пространственных отношениях, толщине предметов.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» стр.15
Сравнение по высоте		Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.17
НОЯБРЬ			
Треугольник		Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.20
Знакомство с геометрическими телами, закрепление счета до		Учить сравнивать два предмета: тяжелый, легкий. Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Продолжать учить количественному счету (до трех), закреплять знание цифр 1, 2, 3.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» стр.17

	трех		
	Порядковый счет	Учить составлять квадрат из счетных палочек, называть предметы квадратной формы. Считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения, о последовательности частей суток.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.26
	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.29
ДЕКАБРЬ			
	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.32
	Геометрические фигуры (продолжение)	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.35
	Прямоугольник (закрепление)	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.37
	Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине	Учить определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы (в пределах четырех). Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» стр.30
	Порядковый счет (закрепление)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в счете в пределах 4; различать количественный и порядковый счет в пределах 4. Учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.42

ЯНВАРЬ			
	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.45
	Сравнение предметов по величине	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах четырех, развивать воображение.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.48
	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.50
ФЕВРАЛЬ			
	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания, учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче и т.д.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.52
	Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.55
	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти, учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.58
МАРТ			
	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко - близко).	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.60
9.03.2021	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.62

		ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный отрезок времени.	
	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.65
	Ориентирование в пространстве (закрепление)	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.68
	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.71

АПРЕЛЬ

	Ориентировка во времени	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.73
	Геометрические фигуры (закрепление)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.76
	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.78
	Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом	Учить определять отношения трех предметов по длине. Дать представление о геометрической фигуре: овал. Продолжать учить количественному счету (до пяти). Закреплять знание цифр.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» стр.27

МАЙ

	Группировка предметов по форме, ширина предметов	Учить группировать предметы по форме, выделяя три группы: круглые, квадратные, треугольные. Закреплять представление о пространственных отношениях: от других объектов в движении в указанном направлении.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» стр.31
	Счет движений, высота предметов	Учить считать движения и обобщать их по числу (до пяти). Определять отношения трех предметов по высоте. Закреплять знания о временных отношениях: части суток, времена года. Совершенствовать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа» стр.38
	Ориентировка во времени (закрепление)	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». Упражнять в счете до 5. Учить из палочек делать фигуры.	В.П. Новикова «Математика в д/с», с.73
	Повторение материала	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно».	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий детьми 4-5 лет»стр.80

Приложение 5

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Перспективное планирование « Конструктивно-модельная деятельность»

Дата	Тема	Цели	Список литературы
СЕНТЯБРЬ			
	«Полосочки» (плоскостное моделирование)	Познакомить с правилами пользования ножницами. Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос.	Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет. с. 33
	«Как мы строили и ремонтировали дорожки» (строительный материал)	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – поломка, ремонт.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа», с. 24
	«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с. 21
	«Как мы строили»	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовой по	И.А. Лыкова «Конструирование в

	лабиринт с кладовой»	мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Расширить опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат совместной работы.	детском саду. Средняя группа», с. 28
ОКТАБРЬ			
	«Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Создать проблемно – поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 36
	«Как цветная капуста росла и выросла»	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Закрепить технику скатывания шариков и технику обрывной аппликации для создания образа капусты. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 40
	«Как яблоко стало колючим ежиком» (из фруктов и трубочек)	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Помочь установить сходство между животным и его конструкцией. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 44
	«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратит внимание на сходство реальных ягод а природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 48
	«Как шишки стали лесными жителями» (из природного	Продолжить знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Напомнить способ соединения	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 50

	материала)	деталей с помощью кусочков пластилина.	
НОЯБРЬ			
	«Как натюрморт превратился в портрет» (конструирование на плоскости)	Расширить опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов изменения композиции из готовых силуэтов для преобразования натюрморта в портрет.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 54
	«Как мелкий колодец стал глубоким» (из строительного материала)	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для экспериментирования с постройкой – преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнение конструкции по представлению (валик с намотанной веревкой, ведро)	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 58
	Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», с. 34
	«Как из искорки вспыхнул костер» (конструирование из салфеток, фольги и брусков)	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки) и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 64
ДЕКАБРЬ			
	«Как наши пальчики стали театром» (конструирование из бумаги и других материалов)	Расширять представление о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Обратит внимание на взаимодействие в театре разных видов искусства.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 66
	«Как квадрат превратился в	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию	И.А. Лыкова «Конструирование в

маску с ушами» (конструирование из бумаги)	персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животного.	детском саду. Средняя группа» с. 74
«Как бумага стала китайским фонариком» (конструирование из цветной бумаги)	Начать знакомить детей с культурами мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Закрепить навыки резания ножницами до метки.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 68
«Новогодние игрушки»	Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет, с.68
ЯНВАРЬ		
«Как снег превратился в семью снеговиков» (конструирование из снега на прогулке)	Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех – пяти фигур. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 76
«Как мы построили кроватки для 3 медведей» (конструирование из строительного материала)	Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Продолжить знакомить с бруском.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 76
«Как лоскутики стали узелковыми куклами» (конструирование из бытовых	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 84

	материалов)		
ФЕВРАЛЬ			
	«Как мы построили тоннель для машины»	Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей по условиям (для проезда конкретных машин). Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 94
	«Как мы конструировали машины (подарки)»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 92
	«Пароход»	Знакомить детей со строением судов, их назначением. Учить строить пароход способом обстраивания картонной модели. Формировать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет. с. 94
	«Зверюшки из бумаги»	Продолжать учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет. с. 87
МАРТ			
	«Как соломка помогла нам сделать открытки»	Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами. Разнообразить технику «коллаж».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 96
	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа»

		созданию книжной полки и ее преобразованию в книжный шкаф.	с. 100
«Как варежки стали театральными куклами»		Расширить представление о театре как интегрированном искусстве, продолжать знакомить с видами театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми персонажами.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 102
«Как загородка превратилась в зоосад»		Расширять опыт создания замкнутых построек по условию. Создать проблемно – поисковую ситуацию – предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 104
АПРЕЛЬ			
«Как мы построили мосты через речку»		Расширить опыт конструирования мостиком по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 106
«Вот какие разные у нас звездолеты»		Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 108
«Как ворота превратились в красивую арку»		Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот и варианты арок.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 110
«Самолеты»		Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя

		образцу; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры.	группа», с.51
«Как мы воздвигли обелиски Победы»		Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек – символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную память. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Воспитывать чувство гордости воинами – освободителями, патриотические чувства.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 112
МАЙ			
«Как лист бумаги стал письмом с фронта»		Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы». Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 114
«Как листок стал бумажным самолетиком»		Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Знакомить с искусством оригами.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 116
«Как мы вместе построили красивый город»		Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Уточнить понятие о городе и его архитектуре.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» с. 120
«Бабочка»		Упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания	Л.В. Куцакова «Художественное

		квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки. Учить составлять симметричный узор. Упражнять в навыках аппликации.	творчество и конструирование» 4-5 лет, с.120
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всемирным светом». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассмотрении картин, рисунков в книгах, а также телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т.д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты дерева (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земно-водные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Перспективное планирование « Ознакомление с природой»

Дата	Тема	Задачи	Источник
------	------	--------	----------

Сентябрь			
	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 30
Октябрь			
	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение в окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 33
	«Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 88
Ноябрь			
	«Осенние посиделки» (Беседа о домашних животных)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.38
	«Как поливать растение»	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 94
Декабрь			
	«Скоро зима!»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

	(Беседа о жизни диких животных в лесу)	заботливое отношение к животным.	саду. Средняя группа» стр.41
	Беседа «Как живут растения зимой?»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 101
Январь			
	«Почему растаяла Снегурочка»»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает, превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.45
Февраль			
	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, зимовать, корм.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 104
	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.45
Март			
	«Жизнь диких зверей весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 111
			О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.
Апрель			
	«Мир	Расширять представления детей о комнатных	О.А.Соломенникова

	комнатных растений»	растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.45
	«Как узнать растение (дерево, куст, траву)»	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 104
Май			
	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.59
	«Птицы»	Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с. 115

Перспективное планирование « Ознакомление с предметным и социальным миром»

Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь			
	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 18
	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 21
Октябрь			
	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка),	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным

		брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	окружением. Средняя группа» стр. 19
	Детский сад	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемый каждый из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада.	Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «Комплексно – тематическое планирование средняя группа» стр. 35
	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 24
Ноябрь			
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, просторная кухня, музыкальный зал, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям) и т.п. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 27
	«Петрушка идет рисовать »	Продолжать учить детей рисовать группировать предметы по названию; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 26
Декабрь			
	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 31
	«Петрушка - физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить	О.В. Дыбина «Ознакомление с

		знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 28
	«Путешествие в многообразии рукотворного мира»	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира. Научить при описании предметов выделять некоторые особенности(части, размер, форму, цвет), определять и называть материал, из которого сделан предмет. Научить понимать способ применения предмета и его функции. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина «Что было до...», с.36
Январь			
	« Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 33
	«В мире стекла»	Помочь детям выяснить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветные, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность .	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 36
Февраль			
	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «Защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 37
	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя

		доброжелательное отношение к нему.	группа» стр. 42
Март			
	«Все профессии важны, все профессии нужны...»	Расширять и уточнять знания и представления детей о труде людей разных профессий. Учить детей определять названия профессий по определенному действию, совершаемому человеком.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 37
	«Путешествие в царство часов»	Познакомить детей с видами часов; вызвать положительный эмоциональный отклик	О.В. Дыбина «Что было до...», с.37
Апрель			
	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 40
	«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 34
Май			
	«День Победы»	Дать детям представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, воспитывать уважение к ветеранам.	Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комарова «Комплексно – тематическое планирование», стр. 48
	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили это село, очень старались. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	О.В. Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа» стр. 46

Приложение 7

Развитие речи

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество

(спун, притолстился, не рассмешиливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи ; образовывать форму множественного числа существительных , обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Перспективное планирование «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Дата	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь			
	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.27
	«О хлебе» (рассматривание предметов)	Продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказывать об их свойствах и качествах. Пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия. Воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.19
	Звуковая культура речи : звуки с и сь.	Объяснить детям артикуляцию звука с , упражнять в правильном, отчетливо произнесении звука (в словах и фразовой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.

		речи).	29
	Обучение рассказыванию «Игрушки»	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.4
	«Колосок» (рассказывание украинской народной сказки)	Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Ввести в словарь детей слова: мельница, молотить, месить, лодырь и др. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к сказкам других народов.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.17
Октябрь			
	«Лисичка со скалочкой» (рассказывание русской народной сказки)	Продолжать учить детей внимательно слушать сказки, правильно воспринимать содержание, сопереживать ее героям. Учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.3
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 30
	«Осенние цветы» рассматривание растений	Знакомить детей с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности. Активизировать природоведческий словарь. Воспитывать эстетические чувства. Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.8
	«Дождь» перевод Н. Гернет и С. Гиппиус (заучивание французской песенки)	Учить детей запоминать короткое стихотворение. Закреплять правильное произношение звука «р» в словах и фразах. Развивать память, воображение, чувство юмора и интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.10
Ноябрь			

	«Осень» К. Бальмонт Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.26
	Звуковая культура речи : звуки ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц, (изолированного, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.36
	«Почему ноябрь пегий» Н. Сладков (чтение сказки)	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.40
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Продолжать учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 38
Декабрь			
	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский (чтение произведения)	Познакомить детей с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Воспитывать нравственно – эстетические чувства в общении: в быту, играх.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.7

	«Петушок с семьей» (рассматривание картины)	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Пополнить и активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память. Воспитывать интерес к домашним птицам, желание ухаживать за ними.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.40
	«Зимовье зверей» обр. И. Соколова – Микитова (рассказывание русской народной сказки)	Продолжать знакомить детей со сказками, учить их понимать содержание, сопереживать ее героям. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества: дружба, взаимопомощь.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.47
	«Письмо Деду Морозу» (ознакомление с миром предметов)	Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.61
	«Елочка» З. Александровой (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.62
Январь			
	«Таня не боится мороза» из серии картин О.Соловьевой (рассматривание картины)	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по фрагментам. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.57
	«Зима» И. Суриков (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи.

		Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.	Средняя группа» стр.55
	«Зимующие птицы» (рассказывание по картинкам)	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.69
Февраль			
	Уроки вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.56
	«Военная техника» (рассматривание предметов)	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже усвоенного окружения. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.84
	«Пограничники» С.Я. Маршак (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.82
Март			
	«Наши мамы» Е. Благининой (заучивание стихотворения)	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.89
	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 43
	«Уж тает снег...» А. Плещеев (заучивание стихотворения)	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Воспитывать интерес и	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа»

		любовь к поэзии, музыке.	стр.102
	«Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари (ознакомление с трудом взрослых)	Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире. Воспитывать интерес к разным профессиям людей.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.74
	«Дядя Степа» С. Михалков (чтение произведения)	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к профессиям.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.79
Апрель			
	«Приход весны» (рассматривание веток деревьев)	Дать представление о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет, тепло. Воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.97
	«Звездолетчики» В. Бороздин (чтение рассказов)	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А. Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию. Воспитывать патриотические чувства.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.112
	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.66
	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что знают озаглавить картину.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.62
Май			
	День Победы	Выяснить, что значит для детей об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр.68
	«О Родине» (чтение)	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий

	произведений)	на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.	по развитию речи. Средняя группа» стр.126
	«Одуванчик» З. Александрова (заучивание стихотворения)	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения. Учить отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.129
	«Заяц и еж» Братья Гримм (рассказывание сказки)	Познакомить детей с новой сказкой, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» стр.133

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); с. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).

Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Труля-линского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Дополнительная литература

Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

Приложение 8

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (*артист, художник, композитор, писатель*).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать

о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розы, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Рисование

Организованная образовательная деятельность

Дата	Тема	Задачи	Источник
------	------	--------	----------

образовательной деятельности			
СЕНТЯБРЬ			
	«Нарисуй картинку про лето» (рисование по замыслу)	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 23
	«Солнышки - подсолнушки»	Упражнять в рисовании округлых форм, нанесении мазков кисточкой плашмя по кругу. Учить тщательно промывать кисть перед рисованием другой краской, бережно просушивать ее, прикладывая к салфетке, проявлять аккуратность.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет», с. 31
	«На яблоне поспели яблоки»	Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.25
	«В осеннем лесу много грибов»	Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии и связывая единым содержанием. Передавать в рисунке существенные различия в величине разнородных предметов: деревьев и грибов. Учить рациональному изображению однородных предметов – грибов (сначала рисуют ножки у всех грибов, потом - шляпки).	Г.С. Швайко «Занятия по ИЗО- деятельности в д/с», с. 38
ОКТАБРЬ			
	« Золотая осень »	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 31

		ярких красивых рисунков.	
	«Картинки для наших шкафчиков» (рисование предметное по замыслу с элементами аппликации)	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений. Воспитывать интерес к детскому саду.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 18
	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмического примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 48
	«Осенние листья»	Подводить детей к умению смешивать краски, получая новые цвета и оттенки. Побуждать к экспериментированию цветом.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с. 37
НОЯБРЬ			
	«Нарисуй, что хочешь, про осень»	Учить ребенка самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления и представления о разных периодах осени; формировать потребность из индивидуальных работ составлять общий рисунок; закреплять технические приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком, использования боковых и вертикальных мазков	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа», с.42
	«Украшение свитера» (декоративное рисование)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 40

		инициативу.	
	«Белочка с грибочком»	Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет; соблюдать элементарные пропорции между частями; передавать несложное движение – сидящая белка держит передними лапками грибок.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа», с. 80
	«Мышь и воробей» (рисование по мотивам литературного произведения)	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.56
	«Зайка серенький стал беленьким» (рисование с элементами аппликации)	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.60
ДЕКАБРЬ			
	«Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 66
	«Снег, снег кружится, белая вся улица...»	Продолжать учить детей самостоятельно передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками; продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности; упражнять в ритмичном нанесении точек концом кисти по всему листу бумаги.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа», с. 96
	«Наша елочка»	Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая	И.А. Лыкова «Изобразительная

	(рисование с элементами аппликации)	особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта.	деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 76
	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа», с. 48
ЯНВАРЬ			
	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать восприятие, воображение, творчество	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.52
	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 80
	«Зимние игры»	Учить создавать сюжетную композицию, целесообразно размещая изображение на поверхности листа, передавать в рисунке несложные движения людей и животных, соблюдать относительные пропорции. Развивать изобразительные и творческие способности.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с. 80
ФЕВРАЛЬ			
	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умения детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившийся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 56

		рисункам.	
	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», с.92
	«Мышка и мишка»	Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку – и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет, рисовать разные по размеру силуэты животных, самостоятельно выбирать № кисточки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.96
	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма и композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 58
МАРТ			
	«Подарок маме»	Упражнять детей в рисовании цветов, имеющих сердцевину и лепестки. Продолжать учить смешивать краски, составляя нежные оттенки. Развивать эстетический вкус. Вызывать желание смастерить подарок маме.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с. 98
	«Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги)развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 68

	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 71
	«Веселые матрешки»	Познакомить детей с матрешками как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные – семеновская, полхов - майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 108
АПРЕЛЬ			
	«Сказочный - домик теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 72
	«Кошки с воздушными шариками» (по мотивам стихотворения Д. Хармса)	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки поранившей лапу). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 124
	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение людей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 74
	«Я люблю гулять под зонтиком, когда дождик моросит»	Формировать умение рисовать фигуру человека, передавая несложное движение. Упражнять в умении создавать композицию из предметов. Развивать	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и

		изобразительное творчество.	конструирование», с. 116
МАЙ			
	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 81
	«Радуга – дуга, не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 138
	«Ромашки на зеленом лугу»	Упражнять в изображении цветов и обитателе луга. Формировать навыки рисования. Развивать творческие способности.	Л.В. Куцакова «художественное творчество и конструирование», с. 127

Аппликация/Лепка

Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи	Источник
	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с.25
	Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз – рука»,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»,

		синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	с. 28
	Аппликация «Поезд мчится «тут – тук – тук»»	Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезных полосок «железной дороги» и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 24
	Лепка «Ушастые пирамидки»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 30
	Аппликация «Цветная клумба»	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления ветка: «берег» (край) надрезать бахромой, проворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 26
ОКТАБРЬ			
	Лепка «Овощи»	Упражнять в лепке круглых, продолговатых и конусовидных форм. Совершенствовать навыки применения уже освоенных приемов лепки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с. 32
	Аппликация «Золотые подсолнухи»	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Познакомить с художественной техникой «коллаж». Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 40

		художественный вкус.	
	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 32
	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 35
НОЯБРЬ			
	Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек...»	Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 54
	Аппликация «Тучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласовывать в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.52
	Лепка «Цветочный узор»	Упражнять в умении раскатывать тонкие жгутики, сплющивать их по длине двумя пальцами и, скручивать по спирали, мастерить розочки для декоративного панно.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с. 56
ДЕКАБРЬ			
	Аппликация «Игрушечный мишка»	Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; передавать движение	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском

		лап.	саду», с. 24
	Лепка «Снегурочка танцует»	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса: располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 70
	Аппликация «Домик снегурочки»	Учить детей изображать несложный сюжет из предметов, разных по форме и величине; изображать сказочный домик, украшенный узором с симметричным расположением элементов на парных деталях; развивать познавательную активность.	Г.С. Швайко «занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 89
	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 72
	Аппликация «Праздничная елочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 74
ЯНВАРЬ			
	Лепка «Синички»	Продолжать учить передавать в лепке образ птицы. Совершенствовать усвоенные приемы лепки.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с.64
	Аппликация с элементами конструирования	Вызвать Интерес К Обыгрыванию Сказочной Ситуации Деления Сыра На Части (По Мотивам Венгерской Сказки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

	«Вкусный сыр для медвежат»	«Два Жадных Медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг вдвое и склеивать , чтобы получились кусочки сыра. Показать приемы оформления сыра дырочками-приклеивать или рисовать круги или овалы. Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой.	саду. Средняя группа», с.88
	Лепка «Снежная баба - франтиха»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 78
ФЕВРАЛЬ			
	Аппликация «Быстрокрылые самолеты»	Упражнять детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»», с. 100
	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 35
	Аппликация «Солдаты идут»	Продолжать учить создавать в аппликации образ человека. Формировать навыки работы с бумагой. Поощрять проявления активности и творчества.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с.91
	Лепка «Магазин игрушек»	Упражнять детей в лепке предметов, в передаче образов. Учить соотносить части предметов по величине. Упражнять в навыках аккуратной лепки и в приемах лепки разными способами.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с.86
МАРТ			

	<p>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)</p>	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по - разному. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 64</p>
	<p>Лепка «Цветы - сердечки»</p>	<p>Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами –сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1)моделировать пальцами рук: раскатать шар, сплющить в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой стороны вдавливать и сглаживать; 2)вырезать формочкой или стеклой. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 106</p>
	<p>Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше»</p>	<p>Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосулька на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 118</p>
	<p>Лепка «Филимоновские игрушки - свистульки»</p>	<p>Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 114</p>
	<p>Аппликация обрывная ««Живые» облака»</p>	<p>Учить детей изображать облака, по форме на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»</p>

			Стр.122
АПРЕЛЬ			
	Лепка «Звезды и кометы»	Продолжать освоение рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.126
	Аппликация «Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с. 128
	Лепка «Мисочки для трех медвежат»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить определять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драмотизации по сказке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», с. 73
	Аппликация «Зайчики на полянке»	Продолжать учить детей работать со схемой. Упражнять в умении разрезать фигуры на части, отрезать от полосок квадраты, прямоугольники и вырезать из них предметы для создания сюжетной композиции.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с.115
МАЙ			
	Лепка «Цветик - семицветик»	Упражнять в лепке цветка с лепестками. Закреплять умение называть цвета. Развивать глазомер.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с.125
	Аппликация	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить	Т.С. Комарова «Изобразительная

	«Красная Шапочка»	изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	деятельность в детском саду: средняя группа», с. 79
	Лепка по замыслу.	Упражнять в создании замысла для лепки и в умении его воплощать. Совершенствовать приемы работы с пластическим материалом.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с.128
	Аппликация «Весенняя береза»	Упражнять в разрезании по прямой на глаз, отрезая узкие полоски, в приеме «обрывание» и наклеивании полос. Побуждать создавать художественный образ весенней березы.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», с. 123

Приложение 9.

Образовательная область. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Бодрящая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)
- Спортивный праздник
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Пальчиковая гимнастика:
 - Игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций
 - Коррекция поведения
- Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
 - Курс лекций и бесед для родителей.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и

правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Виды игр	
Подвижные	Народные
<p style="text-align: center;"><u>«Лохматый пёс», «Огуречик»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. 2. Развивать двигательную активность. 	<p style="text-align: center;"><u>«У медведя во бору»,</u> <u>«Гуси».</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить играть в игры с правилами. 2. Воспитывать интерес к народным играм.
<p style="text-align: center;"><u>«По ровненькой дорожке»,</u> <u>«Воробышки и автомобиль».</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать разнообразные виды движений. 2. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. 3. Приучать действовать совместно. 	<p style="text-align: center;"><u>«Сорока – белобока», «Петя – петушок»,</u> <u>«Пальчик – мальчик»</u></p> <p>Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков:</p>

<p align="center"><u>«Бегите ко мне», «Поезд».</u></p> <p>Цели:</p> <p>Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.</p>	<p align="center"><u>«Скок – перескок», «Лисички и курочки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с народными играми. 2. Развивать подвижность. 3. Укреплять здоровье детей.
<p align="center"><u>«Снежки»,</u> <u>«По ровненькой дорожке», «Ловишки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. 2. Учить бегать в разные стороны. 	<p align="center"><u>«Филин и кошки», «Коршун»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать заинтересованное отношение к русским народным играм. 2. Создавать эмоционально – положительную основу для развития дружеских чувств.
<p align="center"><u>«Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам. 	<p align="center"><u>«Я - Мороз», «Мяч в кругу»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов. 2. Учить играть дружно, сообща.
<p align="center"><u>«Салочки – догонялки», «Воробьи – попрыгуны», «Лиса на охоте»</u></p> <p>Цель:</p> <p>Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.</p>	<p align="center"><u>«Кот и мыши»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с фольклором через народные игры. 2. Тренировать в беге на ускорение. 3. Учить соблюдать правила игры.
<p align="center"><u>«Охотники и зайцы», «Выбивалы»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Учить ловкости, уворотливости, умению бросать и ловить мяч.</p>	<p align="center"><u>«Море волнуется»</u></p> <p>Цели:</p> <p>Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.</p>

<p style="text-align: center;"><u>«Пятнашки»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей волевые качества, ловкость. 2. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам. 	<p style="text-align: center;"><u>«Зеркало»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.
<p style="text-align: center;"><u>«Третий лишний»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение легко ходить и бегать. 2. Развивать быстроту реакции, выдержку. 	<p style="text-align: center;"><u>«Каравай»</u></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. 2. Понимание различной величины предмета. 3. Развивать речь

Перспективное планирование « Физическое развитие»

Программное содержание	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем.	
1. Вводная часть	Ходьба и бег по кругу за инструктором.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 1 «Курочки».	
Б) Основные движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-3. Поднять руки («крылышки») в стороны, помахать ими. 4. И.п. (4 раза.) 2. И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2. Наклониться вперед, руки отвести назад. 3-4. И.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на двух ногах. 5-8. Ходьба на месте. 4. И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на 2 ногах. 5-8. Ходьба на месте. (2 раза.) 5. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2р.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.	

Сентябрь. Занятие №2 (3-4 недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка
1.Вводная часть	Ходьба, бег за воспитателем.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №1 «Курочка»
Б) Основные движения	1. «Кто дальше бросит шишку» 0 бросание. (4 раза.) 2. «Весёлые зайчики» - прыжки. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.

Октябрь. Занятие №3 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба за воспитателем по кругу. Бег за воспитателем по кругу.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №2 «Мы - большие»	
	1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2.Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)	3.И.п. - -о.с. 1-4.Прыжки на двух ногах. 5-8.Ходьба на месте. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Октябрь. Занятие № 4 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах.
Материалы и оборудование	Колокольчик
1.Вводная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №2 «Мы – большие»
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег (4 раза). 2.Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки (4 раза).
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за воспитателем.

Ноябрь. Занятие №5 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.		
1.Вводная часть	Ходьба и бег за воспитателем по кругу.		
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 3 «Музыканты» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1.«Погремушки» И.п. – о.с. 1-2.Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2.Наклониться вперёд и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4.И.п. (4 раза.) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.) </td> </tr> </table>	1.«Погремушки» И.п. – о.с. 1-2.Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2.Наклониться вперёд и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4.И.п. (4 раза.)	3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)
1.«Погремушки» И.п. – о.с. 1-2.Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2.Наклониться вперёд и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4.И.п. (4 раза.)	3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)		
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)		
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба		

Ноябрь. Занятие №6 (3-4- недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.
Материалы и оборудование	Шишки
1.Вводная часть	Ходьба и бег за воспитателем по кругу.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №3 «Музыканты»

Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. (4раза.) 2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.

Декабрь. Занятие №7 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.	
2.Основная часть	Комплекс №4 «Где же наши ручки?»	
А) Общеразвивающие упражнения	1.И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперёд ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3.И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Декабрь. Занятие №8 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за воспитателем.
2.Основная часть.	Комплекс №4
А) Общеразвивающие упражнения	
Б) Основные движения.	1.Подвижная игра «Поймай комара» - бег (см. выше). (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание. (4 раза.)
3.Заключительная часть.	Спокойная ходьба.

Январь. Занятие №9 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №5 «Самолёты»	
	1.И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза) 2.И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)	3.И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза) 2.Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Февраль. Занятие № 10 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики»	
	1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – ноги на ширине плеч. 1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком : «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.) 2.Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.)	
3.Заключительная	Спокойная ходьба.	

часть	
-------	--

Февраль. Занятие № 11 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.
Материалы и оборудование	Мяч
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики».
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежная карусель» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

Март. Занятие №12 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды воспитателя.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №7 «Ловкие ручки»	
	1.И.п. – о.с. 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – О.с. 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) 4.Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки». (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Март. Занятие №13 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.
Материалы и оборудование	Мяч
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс «7 «Ловкие ручки»
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.

Апрель. Занятие № 14 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.		
Материалы и оборудование	Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие).		
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.		
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 8 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1.И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики». 4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2 – наклон вперёд, коснуться пальцами рук пальцев ног. 3-4 – и.п. (4 раза.) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 3. И.п. – о.с. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперёд. 3-4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза.) </td> </tr> </table>	1.И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики». 4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2 – наклон вперёд, коснуться пальцами рук пальцев ног. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – о.с. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперёд. 3-4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза.)
1.И.п. – о.с. 1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики». 4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2 – наклон вперёд, коснуться пальцами рук пальцев ног. 3-4 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – о.с. 1-2 – присесть, руки вытянуть вперёд. 3-4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2 раза.)		
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Найди себе пару» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Шустрые воробышки» - прыжки. (4 раза.)		
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба		

Апрель. Занятие № 15 (3-4-я недели).

Программное содержание	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде воспитателя; развивать двигательную активность, наблюдательность.
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.

Май. Занятие № 16 (1-2 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №9 «Любопытные ребятки»	
	1. И.п. – о.с. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – поворот туловища в правую сторону. 3-4 – И.п. 5-6 – поворот туловища в левую сторону. 7-8 – и.п. (4 раза.)	3. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, руки вперёд. 3-4 – И.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза.)
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Май. Занятие № 17 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.
Материалы и оборудование	Малые обручи для каждого ребёнка.
1. Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.

2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 9
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Машины» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба
<u>Литература:</u> «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Н.А.Карпухина стр 173-198	

Приложение 10.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ	<p>Совместная подготовка к учебному году</p> <p>Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p> <p>Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</p> <p>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном год.</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год.</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый учебный год</p>

<p>ОКТАБРЬ</p>	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»</p> <p>Совместное развлечение «Осень золотая»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</p> <p>Доставить детям радость. Создать праздничное настроение.</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Активизация родителей в работе в группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!»</p> <p>Праздничный новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!».</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, сплочённость.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от</p>

	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».
ЯНВАРЬ	Консультация: «Детские истерики» Папка - передвижка: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды
ФЕВРАЛЬ	Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Индивидуальная беседа «Зимние травмы» Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.» Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. Включение родителей в совместную деятельность. Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
МАРТ	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) Развлечение « Мамочки роднее нет». Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники» Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге. Поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество Воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов
АПРЕЛЬ	День смеха. Наглядная информация: от детей	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить

	<p>«Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>
МАЙ	<p>Утренник «День Победы»</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>

Перспективный план работы с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе (районе, городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия с семьёй

стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;

- рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип лично- ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Список методической литературы

1. Л.В.Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа»Москва Издательство СКГИПТОГИИ 2003,»2014 г.
2. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа) «Учебное пособие Центр педагогического образования Москва 2009г.»
3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»средняя группа,Издательство Мозаика-Синтез,Москва 2016г.»
4. О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук»Профилактика детского дорожного травматизма.-М.ТЦ Сфера 2009г.
5. Т.Г.Кобзева И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. Изд.3 Волгоград: Учитель.
6. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева «Занятия по правилам дорожного движения.»Под редакцией Е.А. Романовой-М:ТЦ Сфера,2008г.
7. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.»Средняя группа.М:Мозайка-Синтез,2016г
8. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений.»Средняя группа – М:Мозайка –Синтез,2016г.
9. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.Издательский дом «Цветной мир»,2016г.
10. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» -М:Мозаика-Синтез,2016 г.
11. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.» М: Мозаика-Синтез,2016г.
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением .Средняя группа.» М:Мозаика-Синтез,2016г.
13. О.А.Солломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.»М: Мозаика – Синтез 2016г.
14. О.В. Дыбина «Что было до;Игры –путешествия в прошлое предметов.»М:ТЦ Сфера2014г.
15. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.» М: Мозаика-Синтез,2008г.
16. В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет.» М: Мозаика-Синтез,2016г.
17. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» М: Мозаика-Синтез,2016г.
18. Л.Пантелеев «Рассказы сказки.»Издательство ОНИКС –ЛИТ,2018г.
19. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением .Средняя группа.» М:Мозаика-Синтез,2014 г.
20. Т.М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду.»М: «Воронеж: ООО «Метода»2014г.

21. А.В.Аджи «конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.»Воронеж: ТЦ «Учитель»2006 г.
22. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа. Комплексные занятия.»Волгоград «Учитель».
23. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет.»М:Издательство ОНИКС,2011 г.
24. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.» М: Мозаика-Синтез,2013г.
25. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом.»М:ТЦ Сфера,2014 г.
26. Е.В. Барина «Уроки вежливости и доброты.»Феникс,2013 г.
27. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром.»Педагогическое общество России.2008 г.
28. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром.»СПБ ООО «Издательство Детство –ПРЕСС»2013 г.
29. Л.Л.Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.»СПБ ООО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»2010 г.
 30. Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»средняя группа –Волгоград: Учитель,2014 г.
 31. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие».Издательство Мозаика-Синтез Москва 2018 г.